

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mozaika vědomostí

*Základní škola Moravany, okres Brno-venkov,
Školní 36/10, 664 48 Moravany*



Obsah

1	<i>Identifikační údaje</i>	3
2	<i>Charakteristika školy</i>	5
3	<i>Charakteristika ŠVP</i>	6
	3.1 Zaměření školy	6
	3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	6
	3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
	3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
	3.5 Začlenění průřezových témat	13
4	<i>Učební plán</i>	16
5	<i>Učební osnovy</i>	18
	5.1 Český jazyk	18
	5.2 Anglický jazyk	50
	5.3 Matematika.....	67
	5.4 Informatika.....	91
	5.5 Prvouka	101
	5.6 Přírodověda.....	121
	5.7 Vlastivěda.....	132
	5.8 Hudební výchova.....	143
	5.9 Výtvarná výchova.....	156
	5.10 Tělesná výchova	165
	5.11 Pracovní činnosti.....	176
6	<i>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</i>	185
7	<i>Autoevaluace školy</i>	195

1 Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PODLE RVP ZV

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
č. j. 120/23 z 1. 9. 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP: Mozaika vědomostí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 36/10, 664 48, Moravany

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Markéta Jedličková

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Lucie Klingerová

KONTAKT: **tel.:** +420 547 244 226, +420 777 333 099

e-mail: skola@zsmoravanyubrna.cz

web: www.zsmoravanyubrna.cz

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL: **IČ:** 71010980

IZO: 600110974

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Moravany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vnitřní 49/18, 664 48, Moravany

KONTAKTY: **tel:** +420 547 244 220

e-mail: obec@moravanyubrna.cz

web: www.moravanyubrna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitelka školy

Mgr. Markéta Jedličková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy

Základní škola Moravany je neúplná základní škola, poskytuje vzdělávání od 1. do 5. ročníku. V každém ročníku je vždy jedna třída. Počet žáků ve škole se pohybuje kolem 120, s průměrem 24 žáků na třídu. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Kvůli omezené kapacitě školu navštěvují jen místní žáci z Moravan.

V budově školy se nachází pět kmenových tříd, jedna učebna informatiky a jazyková učebna. Před několika lety byla rozšířena školní jídelna - výdejna. Tělocvična se nachází mimo budovu školy.

Škola je umístěna v centru obce v zástavbě rodinných domů. Školní zahrada je díky rozšíření jídelny velmi malá.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. V pedagogickém sboru nejsou bohužel zastoupeni muži (7 učitelek, 3 vychovatelky, 4 asistentky pedagoga), schází mužský faktor, který je při výchově dětí velmi důležitý.

Kvalifikovanost na škole je úplná. Všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni nebo jsou kvalifikované pro předmět, který vyučují. Všechny vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované. Všichni pedagogičtí pracovníci se formou samostudia, účastí na seminářích a kurzech dále individuálně vzdělávají a prohlubují si svou odbornost. Ředitelka školy provádí po konzultaci se všemi pedagogickými pracovníky plán individuálního vzdělávání.

Učitelky si doplňují vzdělání potřebné k vykonávání speciálních činností (EVVO, metodik prevence, koordinátor ŠVP). Učitelky mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností: starají se o školní knihovnu, kabinety, připravují školní akademie, nacvičují divadlo, připravují výstavy žákovských prací, projektové vyučování, soutěže pro žáky apod.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů:

- Ovoce do škol
- Recyklohraní
- Školní mléko
- Projekt na rozvoj základní školy prostřednictvím personální podpory - školního asistenta a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Otevřená školní zahrada Moravánek

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Smyslem našeho školního vzdělávacího programu je vést žáka k sebereflexi, osobní zodpovědnosti, vychovat sebevědomé zdravé dítě znající své povinnosti a práva.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojení klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Jedním z důležitých pilířů našeho Školního vzdělávacího programu je prvek spolupráce a vzájemné pomoci. Všichni ve škole se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se na půdě školy pomáhají starat o žáky školy a to v době mimo vyučování.

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky rodičů a žáků.

Základní škola v Moravanech se na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů zaměřuje zejména na:

- Poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- Rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- Posilování mezipředmětových vztahů
- Uskutečňování vlastních celoškolských projektů
- Umožnění žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života mimo školu
- Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzdělávání odpovídajících individuálním možnostem žáků
- Využívání moderních metod práce - činnostní učení, projektové vyučování, práce ve skupinách, práce na počítači, práce na interaktivní tabuli
- Individuální přístup k žákům, každý je jedinečný, každý by měl poznat pocit radosti a úspěchu
- Vzájemnou důvěru, otevřenost, ohleduplnost a respekt mezi žáky a učiteli
- Vytvoření bezpečného prostředí bez zbytečného stresu a napětí
- Maximální podpora a rozvoj mimoškolských činností
- Intenzivní spolupráce s rodiči, zřizovatelem, radou školy, ZUŠ Židlochovice, MŠ Moravany

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji - propojujeme vědomosti s dříve získanými, žáci uvádějí věci do souvislostí - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků) - vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními - pracujeme s výukovými programy na PC či na tabletech - při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace - sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů - zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami - dáváme možnost žákům zúčastňovat se různých soutěží a olympiád dle svých schopností a zájmu, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními - podporujeme týmovou práci při řešení problému
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se naslouchat, respektovat, porozumět si - vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu - vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky - učíme žáky pravidlům při komunikaci a vyžadujeme jejich dodržování - jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace - součástí výuky jsou diskuze, besedy a vlastní prezentace žáků, při kterých se učí stručně formulovat myšlenky, obhájit si svůj názor a zároveň respektovat názor druhých, učí se přijímat kritiku - vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce druhých - podporujeme zájem o literaturu - návštěva knihovny, divadla, mimočítanková četba
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme při výuce skupinovou práci, žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat - žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení) - organizujeme společné akce, soutěže, projekty, do kterých jsou zapojeny všechny třídy (starší žáci chystají projekty nebo se podílí na přípravě akcí pro mladší žáky) - podporujeme rozvoj talentovaných žáků (účast na soutěžích)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel; vyžadujeme jejich dodržování - pravidla chování jsou ve třídě postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky - organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím - vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál - vedeme žáky k ochraně přírodních i kulturních památek včetně životního prostředí - žáci jsou si vědomi svých práv i povinností ve škole i mimo ni - dle svých možností dokáží nabídnout pomoc a v opačném případě ji přijmout

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se o propojení výuky s praktickým životem - vedeme žáky k pořádku - vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek - se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - využívají je při učení a při zapojení do běžného života - umožňujeme žákům podílet se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem a pravidla dodržovat - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty- podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií a uvědomění si jejich přínosů i rizik - vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací - vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií - učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací - vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem - vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek - vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je jedinec, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** určuje ŠPZ, které stanoví konkrétní podpůrná opatření (PO), která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama. Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) slouží zejména jako soubor nastavených podpůrných opatření u žáka v 1. stupni podpory. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka, uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. Pravidelně jej vyhodnocujeme a na základě hodnocení upravujeme. PLPP nesmí redukovat obsah školních výstupů.

Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem nebo zákonným zástupcem, ústní prověření znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy tedy postupují především na základě pedagogické diagnostiky, případně diagnostiky speciálně pedagogické. Předpokládá se, že prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s ostatními pedagogy školy.

V případě, že tato PO stačí k naplnění speciálně vzdělávacích potřeb žáka (SVP), dále je využívá do té doby, po kterou jsou efektivní. Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

ŠPZ provede diagnostiku žáka a stanoví, zda se budou i nadále uplatňovat PO 1. stupně nebo je třeba využít PO z vyšších stupňů podpory.

Při poskytování podpůrných opatření je klíčová role rodičů.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole:

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané žáky např. s cílem stimulovat procesy objevování,

kteřé dané učivo nabízí, podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli vyučovacíh předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, který může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce nebo třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacíh předmětů ve vyšších ročnících školy, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, obohacování vzdělávacího obsahu, nabídka volitelných vyučovacíh předmětů a zájmových aktivit atd.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Pč , Prv , Tv , ČJ , M		Hv , Vv	VI , ČJ	M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , ČJ	AJ	Prv , ČJ , AJ	VI	
Seberegulace a sebeorganizace	Hv , Pč , Tv	Prv	Prv , ČJ	Pč , Tv , AJ	
Psychohygiena	Hv , Prv	ČJ	Hv , Prv , Vv , ČJ	Hv , Inf	Inf
Kreativita	Hv , Pč , ČJ , M	ČJ , M	Hv , Vv , AJ	Hv , Pč , Vv , AJ	Hv , M
Poznávání lidí	Prv , Tv		Prv , AJ	Pč , AJ	AJ
Mezilidské vztahy	Tv , ČJ	Prv , ČJ	Prv	ČJ	ČJ
Komunikace	M	ČJ , AJ , M	Hv , ČJ	AJ , Inf	Inf , ČJ , Inf
Kooperace a kompetice	M	M	Hv	Hv , AJ	Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , Tv , M	M	Prv , AJ	Pč , AJ , M	AJ , M
Hodnoty, postoje, praktická etika			AJ	Pč , Tv , Inf	VI , ČJ , Inf
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Prv , Tv , ČJ	ČJ	Prv , ČJ , AJ	VI , ČJ , AJ	ČJ , AJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv , ČJ	Vv	VI , AJ	VI , AJ
Formy participace občanů v politickém životě				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	Hv , Prv , ČJ	ČJ , AJ	Hv , Prv , AJ	VI , ČJ	Hv , VI , ČJ
Objevujeme Evropu a svět			M	Vv , AJ , M	VI , M
Jsme Evropané		M	Prv	Hv	VI

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	Prv			VI	VI , AJ
Lidské vztahy	Tv	Hv , Prv	Prv	Vv , AJ	AJ
Etnický původ	ČJ				VI , AJ
Multikulturalita			AJ		AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI , ČJ	VI , ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Prv , M	Prv	Prv	Př	
Základní podmínky života	Hv , Pč , Prv		Prv , Vv	Pč , Př , AJ	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč , Prv , ČJ	ČJ	Prv , ČJ	VI , ČJ	Př , VI , ČJ
Vztah člověka k prostředí	Pč , Tv		Prv , AJ	Pč , Př , Tv , VI , Vv , AJ	Př , VI
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Vv	ČJ, Inf	Inf , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, Inf	Inf
Stavba mediálních sdělení			Vv	Vv , ČJ, Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI, Inf	Hv , VI
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf , AJ
Práce v realizačním týmu					ČJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2+1			4+3
	Přírodověda				1	2	3
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- **Český jazyk a literatura** - časovou dotaci ponecháváme navýšenou na 40 hodin, tzn. 7 hodin použijeme z disponibilní časové dotace. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Předmět zahrnuje složky specifického charakteru, o jejichž časové dotaci rozhoduje vyučující. Jedná se o jazykové vyučování, čtení a literární výchovu, psaní a slohovou výchovu.
- **Matematika** je z disponibilní časové dotace posílena o 4 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto předmětu je rozvoj matematické a finanční gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
- **Anglický jazyk** je zařazen již od 2. ročníku jako povinný cizí jazyk. Ve 2. ročníku je týdenní časová dotace 1 vyučovací hodina, která je čerpána z disponibilních hodin. Od 3. do 5. ročníku se anglický jazyk vyučuje 3 vyučovací hodiny týdně. Na výuku anglického jazyka bývá třída rozdělena na dvě heterogenní skupiny.
- **Prvouka** je v každém ročníku posílena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Výtvarná výchova** je ve třetím ročníku posílena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících naší školy. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oborech. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti:</p> <p>Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a kultivovaně psát.</p> <p>V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se porozumět uměleckým záměrům autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce českého jazyka a literatury je důraz kladen především na výuku čtení analyticko-syntetickou metodou, výuku psaní, osvojení základních pravopisných jevů, výstižnou formulaci a sdělení myšlenek. Dále se dbá na získávání informací z různých zdrojů, rozvíjení čtenářských dovedností a návyků, formulace vlastních názorů na přečtené a poznávání základních literárních druhů na základě četby, vhodné užívání jazykových prostředků, poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce.</p> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Do výuky českého jazyka a literatury jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Českému jazyku a literatuře je od 1. do 5. ročníku věnováno celkem 40 vyučovacích hodin. Konkrétní časová dotace je v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku - 8 hodin, ve 4. - 5. ročníku 7 hodin.</p> <p>Vyučování předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenové učebně, v počítačové učebně a alespoň jednou za školní rok v obecní knihovně. Žáci navštíví alespoň dvě divadelní představení či jinou kulturní akci ročně.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk je provázán se všemi předměty vyučovanými na I. stupni: prvoukou a vlastivědou (národní tradice a kultura, slavení svátků), výtvarnou a hudební výchovou (rozvíjení estetického projevu), informatikou (práce na PC), matematikou (vyjadřovací schopnosti, slovní úlohy).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem - učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (ve školní knihovně, na internetu atd.) a vedeme k jejich využívání v praktickém životě, seznamujeme žáky s různými zdroji informací (využívání tištěných přehledů učiva, pracovních sešitů, pravidel pravopisu, internetových jazykových příruček atd.) - pravidelně zařazujeme návštěvu knihovny - rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách slohu a literatury - učitel nabízí různé formy učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí - učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama - podporujeme schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení - diskutujeme nad literárními ukázkami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správné formulaci myšlenky - rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva - pravidelně zařazujeme referáty o přečtené knize s následnou diskuzí - organizujeme recitační soutěž v třídním i školním kolektivu - seznamujeme žáky s různými typy textů i zdroji informací - vedeme žáky ke zdvořilé komunikaci s ostatními podle zásad slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na skupinových pracích - stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbáme na jejich dodržování - vedeme žáky k rozdělení rolí ve skupině a ke konkretizaci úloh každého člena - učíme se respektovat názory ostatních a obhájit si názory vlastní - hodnotíme spolupráci při skupinovém úkolu - podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím (především v literatuře) a vysvětlujeme jim jeho význam - podporujeme v žácích potřebu četby, celoživotního vzdělávání, kultivovaného projevu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - zadáváme žákům stylistická cvičení na téma popis pracovního postupu - vedeme žáky k efektivní práci a využívání pracovního času <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zvládnutí hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s užíváním digitálních technologií - umožňujeme žákům využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení - podporujeme u žáků čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, včetně textů elektronických - vedeme žáky k vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů - učíme žáky využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte písmena velká i malá, tiskací a psací. Postupně čte nahlas slova, věty, krátké texty.	základy techniky čtení
	Naučí se správnému dýchání, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	technika čtení, artikulační cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti.	naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjádří své přání, omluví se, pozdraví, poprosí, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz.	mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz
	Při komunikaci uplatňuje základní pravidla slušného chování.	základní komunikační pravidla - naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost všech hlásek.	základní techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
	Při mluvení pečlivě artikuluje.	
	Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a člení mluvu na celky, nadechuje se před větým celkem.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá spisovnou slovní zásobu úměrnou svému věku, používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje.	mimozajzykové prostředky řeči - mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátce a souvisle vypráví své zážitky.	souvislý mluvený projev

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	písemný projev - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
	Uvolňuje ruku před psaním.	uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Při psaní používá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje.	písemný projev - čitelný a úhledný písemný projev
	Při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá chyby a opraví je.	psací písmena malé a velké abecedy kontrola vlastního písemného projevu
	Nacvičuje plynulý psací pohyb.	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opíše slabiky, jednoduchá slova a věty.	psaní – opis, přepis, diktát, autodiktát
	Přepíše tiskací písmo do psacího.	
	Podle diktátu píše jednoduchá slova a věty.	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh. Nakreslí ilustraci k příběhu.	obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určí hlásku na začátku slova.	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	
	Správně přečte a napíše jednotlivé hlásky.	čtení - hlásky a písmena
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje význam slov.	čtení slov, přiřazování k ilustracím

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Na začátku věty a ve vlastních jménech napíše velké písmeno, na konci věty píše správné znaménko.	psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Z hlásek skládá slabiky, ze slabik slova.	čtení slabik slov a jednoduchých vět
	Čte nahlas slabiky, slova a jednoduché věty.	
	Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší ve vhodném tempu.	tvořivá činnost s literárním textem - přednes vhodných literárních textů (básně, říkadla a rozpočítadla)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, formulace vlastního názoru
	Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	
	Zhodnotí vlastnosti postav a jejich chování.	
		Čte jednoduchý text s porozuměním.
	Naslouchá předčítání.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší báseň a prózu.	literární pojmy - pohádka a báseň
	Poznává pohádku od ostatních typů vyprávění.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární text doplňuje o ilustrace, část textu zdramatizuje.	tvořivá činnost s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
	Vyhledává v textu rýmy a sám nějaký rým vymyslí.	rým

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, cvičení paměti, řešení problémových úloh
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
můj vztah ke mně a druhým lidem, já a moje tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy, vztahy v rodině, můj vztah ke mně a druhým
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
poznávání evropských kultur, vyprávění o dovolené v zahraničí, fotografie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvoření slabik, slov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
výchova k samostatnosti, znát jméno školy, adresu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena
relaxační cvičení, dechová cvičení, tělovýchovné chvílky
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
poznatky o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR, porovnávání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu. Dbá na správnou výslovnost a intonaci.	čtení s porozuměním zdokonalování techniky čtení, intonace, čtení po rolích
	Rozumí textu a je schopen reprodukovat jeho obsah.	
	Čte potichu a nahlas známé i neznámé jednoduché texty.	
	Orientuje se v textu a odpovídá na otázky vycházející z přečteného textu.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje.	čtení a naslouchání s porozuměním
	Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v knihovně, divadle, v dopravě.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vystupuje zdvořile, podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení.	mluvený projev - základní techniky a pravidla dialogu
	Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem.	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost a artikulaci.	základní techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost; spisovná čeština
	Při vyjadřování používá spisovnou češtinu.	
	Opravuje své případné chyby ve výslovnosti.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených projevech.	

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Při běžné krátké promluvě ve škole i mimo ni užívá vhodnou melodii a tempo řeči, pauzy a důraz. Svůj projev doplňuje vhodnými gesty a mimikou.	mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátce a souvisle vypráví své zážitky, rozvíjí svoji slovní zásobu.	souvislý mluvený projev, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na správné hygienické návyky spojené se psaním.	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary všech písmen abecedy a číslic.	písemný projev - čitelný a úhledný písemný projev
	Provádí kontrolu vlastního písemného projevu, opravuje své chyby.	kontrola vlastního písemného projevu
	Opíše a přepíše jednoduché texty.	opis a přepis jednoduchého textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátká sdělení podle pokynů učitele věcně i formálně správně.	psaný projev žáka - krátký vzkaz, pozdrav, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh.	obrázková osnova (seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na slabiky, rozděluje slova na konci řádků.	slabika
	Podle počtu slabik dělí slova na jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná.	
	Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena.	abeceda, řazení slov podle abecedy

Český jazyk	2. ročník	
	Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky.	samohlásky dlouhé a krátké
	Píše správně slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti.	spodoba znělosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov. Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené.	slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená a podřazená
	Ke slovu nadřazenému napíše slova významově podřazená.	
	Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného.	synonyma, antonyma (opozita)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje význam slov, tvoří věty.	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje všechny slovní druhy.	tvarosloví - slovní druhy (přehled; podstatná jména, slovesa, předložky)
	Třídí slova do skupin - podstatná jména, slovesa, předložky.	
	Správně píše a vyslovuje spojení předložky a ohebných slov.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, přací a tázací.	druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (oznamovací, rozkazovací, přací a tázací)
	Podle komunikačního záměru mluvčího správně určí interpunkci na konci věty.	interpunkce na konci věty
	Užívá správnou větnou melodii.	větná melodie podle postoje mluvčího

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje pravidla psaní u, ů, ú ve slovech a zdůvodní.	pravopis lexikální - u, ů, ú
	Vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	pravopis lexikální - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
	Aplikuje pravidla psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis zdůvodní.	pravopis lexikální - psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	Píše správně velká písmena na začátku vět, ve vlastních jménech osob, zvířat a známých místních pojmenováních, pravopis zdůvodní.	vlastní jména, velká písmena
	Zdůvodní a správně napíše slova s párovými souhláskami.	párové souhlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči.	tvořivá činnost s literárním textem - přednes literárních textů
	Z paměti zarecituje vybranou báseň ve vhodném tempu.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu.	reprodukce textu zážitkové čtení a naslouchání
	Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou.	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu
	Zhodnotí vlastnosti postav, jejich chování, pocity atd.	
	Čte samostatně knihy.	čtení knih dle vlastního výběru

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší vyjadřování v próze a ve verších.	literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
	Objasňuje rozdíl mezi pohádkou, říkadlem, hádankou a rozpočítadlem.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vymyslí závěr jednoduchého příběhu.	čtení s porozuměním
	Zdramatizuje jednoduchou pohádku, k textu doplní vlastní ilustrace.	tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
výchova k samostatnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
poznávání evropských kultur, vyprávění o dovolené v zahraničí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
dovednost navazovat na myšlenky druhých, dramatizace textů, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět zdvořile požádat, poděkovat, odmítnout rozhovor, vyjadřování pocitů z přečteného textu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvorba příběhů, práce s knihou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Mezilidské vztahy
naslouchání projevů spolužáků

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občan, občanská společnost a stát

svět kolem nás

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena

relaxační cvičení, dechová cvičení, tělovýchovné chvílky

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací a ve správném tempu.</p> <p>Vyhledá informace v encyklopediích a jiných zdrojích.</p> <p>Reprodukuje obsah textu.</p> <p>Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu.</p>	<p>čtení s porozuměním</p> <p>tvořivá práce s textem</p>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole.	naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vhodně komunikuje - osloví partnera, naslouchá, pokládá vhodné otázky, udržuje vzdálenost a oční kontakt, používá vhodné mimojazykové prostředky řeči (mimiku, gesta).	mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Při mluveném projevu volí vhodné verbální a neverbální prostředky. Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky.	mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků je schopen vytvořit jednoduchý mluvený projev a dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný. Vytvoří jednoduchou osnovu a vypráví podle ní.	mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově. Píše čitelně, kontroluje vlastní písemný projev.	psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis rozvoj slovní zásoby
	Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení. Napíše dopis a pohlednici včetně adresy.	
	Popíše věc nebo osobu, která je mu blízká (zvíře, škola, hračka).	popis - zvíře, věc, děj
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh. K příběhu tvoří vlastní ilustrace.	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje abecedu, slova řadí podle abecedy.	abeceda
	Správně napíše a zdůvodní slova, u nichž dochází ke spodobě znělosti.	spodoba znělosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní.	slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny
	Napíše synonyma nebo opozita k zadaným slovům.	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná
	Rozlišuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné.	tvarosloví: slova ohebná a neohebná, určování slovních druhů
	Rozliší slovní druhy v základním tvaru.	
	Pozná podstatné jméno, určí u něj rod, číslo a pád.	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves

Český jazyk	3. ročník	
	Pozná sloveso, určí u něj osobu, číslo a čas.	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu dbá na správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	mluvený projev - správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje jednoduché věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů. Pozná větu jednoduchou a souvětí.	skladba - věta jednoduchá a souvětí (spojování vět jednoduchých)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větami píše vhodná interpunkční znaménka.	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	pravopis lexikální - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	vyjmenovaná slova, příbuzná slova
	Přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis.	psaní i/y po obojetných souhláskách
	Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů.	velká písmena, vlastní jména
	Odůvodňuje a používá psaní ú/ů mimo morfologický šev.	pravopis lexikální - u, ů, ú
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se z paměti a zarecituje jednoduchou báseň nebo úryvek z prózy.	tvořivá činnost s literárním textem - přednes literárních textů (frázování, vhodné tempo)

Český jazyk	3. ročník	
	Při četbě a přednesu vhodně frázuje a volí přiměřené tempo řeči.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení a naslouchání
	Stručně shrne obsah přečteného nebo slyšeného textu, popíše chování hlavních postav.	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce
	Čte samostatně knihy. Vypráví, co se mu v knize líbilo.	prezentace přečtené knihy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu.	literární pojmy: pohádka, bajka, příběh s dětským a zvířecím hrdinou
	Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem.	tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, výtvarný doprovod

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, demokratická atmosféra ve třídě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
sebehodnocení svých znalostí a úspěchů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace vlastního času a plánování učení, relaxační cvičení, dechové cvičení, tělovýchovné chvilky
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace

mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita

tvorba příběhů, práce s knihou

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace

naslouchání a čtení s porozuměním

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte odpovídající texty s porozuměním.	ČTENÍ PRAKTICKÉ - pozorné, plynulé ČTENÍ VĚCNÉ - zdroj informací, čtení vyhledávací
	V přiměřeném rozsahu interpretuje čtený text, vyjadřuje vlastní postoj k textu.	
	Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. Dokáže naslouchat a reagovat otázkami.	
	Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, posuzuje pravdivost/nepravdivost tvrzení.	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V textu odliší důležité informace od nepodstatných.	ČTENÍ PRAKTICKÉ - pozorné, plynulé ČTENÍ VĚCNÉ - zdroj informací, čtení vyhledávací
	Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět. Čtení využívá jako zdroj informací.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti.	dějová posloupnost; dokončení sdělení, příběhu; osnova ČTENÍ VĚCNÉ - zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce. Sestaví souvislé vypravování a popis.	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah textu a vybere z něj podstatné informace.	ČTENÍ VĚCNÉ - reprodukce textu, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje pravidla komunikace při dialogu nebo telefonickém rozhovoru.	NASLOUCHÁNÍ PRAKTICKÉ - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem NASLOUCHÁNÍ VĚCNÉ - pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
	Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej.	

Český jazyk	4. ročník	
		<p>MLUVENÝ PROJEV - základní komunikační pravidla, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>dialog, telefonický rozhovor, záznamník</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru (vhodné tempo a pauzy při promluvě).</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV - základní techniky mluveného projevu</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Rozliší významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností.</p>	<p>spisovná a nespisovná výslovnost</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech.</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV - čitelný a přehledný projev, formální úprava textu</p>
	<p>Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle osnovy.</p>	
	<p>Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby), dodržuje logickou návaznost.</p>	<p>slohové útvary: vypravování, popis, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>Sestaví jednoduchou osnovu.</p>	<p>práce s osnovou</p>
	<p>Vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy.</p>	
	<p>Píše texty s pomocí osnovy.</p>	
	<p>Dodržuje časovou posloupnost.</p>	
	<p>Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu.</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, opozita, synonyma</p>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.	
	Vyhledá a vhodně používá spisovné a nespisovné tvary slov. Poznává slova citově zabarvená, odliší slova lichotná a hanlivá.	slova spisovná a nespisovná, slova hanlivá a lichotná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou, graficky zaznamená stavbu slova.	TVOŘENÍ SLOV - stavba slova: kořen, část předponová a příponová; příbuznost slov
	Pomocí předpon a příponových částí tvoří nová slova.	
	K danému slovu uvede slova příbuzná.	
	Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis.	předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh.	TVAROSLOVÍ: slovní druhy plnovýznamových slov, správné tvary podstatných jmen a sloves
	Používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných jmen.	
	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves
	Píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen a sloves v přít. čase.	koncovky podstatných jmen a sloves (přít.čas)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vyhledá v textu nespisovný tvar určitého slova a nahradí jej tvarem spisovným.	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici.	SKLADBA: základní větné členy, nevyjádřený podmět

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen.	SKLADBA: základní větné členy, nevyjádřený podmět
	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	SKLADBA - věta jednoduchá, souvětí; větný vzorec
	Určí počet vět v souvětí, zapíše jednoduchý vzorec souvětí.	
	Z vět jednoduchých dokáže pomocí spojovacích výrazů vytvořit souvětí a naopak.	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy tak, aby zůstal zachován smysl.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.	pravopis lexikální : vyjmenovaná slova a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem).	pravopis syntaktický - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Ústně nebo písemně vyjádří své dojmy z přečteného literárního textu.	zážitkové čtení a naslouchání
	Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako referát; záznam zapisuje do čtenářského deníku (portfolia apod.).	interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	Dramatizuje příběh nebo vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu.	tvořivé činnosti s lit. textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
	Tvoří vlastní literární text na dané nebo vlastní téma, volně dokončí příběh.	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	Přednáší báseň dle svého výběru.	přednes básně (případně jiných vhodných literárních textů)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší poezii, prózu a drama. Odliší umělecký text od neuměleckého.	literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy. Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza.	základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) literární druhy a žánry

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti vzájemná komunikace a spolupráce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy ve třídě, ve škole seznámení se s pravidly chování, pochopení smyslu jejich dodržování rozpoznání správného a špatného chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Rozvoj schopností poznávání
slovní druhy, podstatná jména, slovesa
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

rozdíl mezi reklamou a zprávou kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku, vliv médií na uspořádání dne
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA / Stavba mediálních sdělení
čitelný a přehledný písemný projev jednoduchý záznam
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv – práva dětí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
způsoby a využívání odpadového hospodářství – třídění odpadu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozdíl mezi reklamou a zprávou kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku, vliv médií na uspořádání dne

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vymyslí vhodný nadpis úryvku. Z přečteného textu vyvozuje závěry a rozhoduje, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu.	ČTENÍ PRAKTICKÉ - pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu ČTENÍ VĚCNÉ - zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní. Vypíše z textu požadované informace. Odliší důležité informace od nepodstatných. Porovnává informace ze dvou zdrojů.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost sdělení, doplní či upraví neúplné sdělení. Doplní či upraví neúplné sdělení. Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku. Posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné.	celistvost a soudružnost textu adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah.	reprodukce textu

Český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Své myšlenky formuluje stručně a výstižně.</p> <p>Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ PRAKTICKÉ - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>NASLOUCHÁNÍ VĚCNÉ - pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</p> <p>MLUVENÝ PROJEV - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>dialog, telefonický rozhovor</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka.</p> <p>Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.</p>	<p>manipulace v reklamě</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči určité sdělení a respektuje při tom rozdílného adresáta.</p> <p>Používá vhodné neverbální projevy a uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru (vhodné tempo a pauzy při promluvě).</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV - základní techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil.</p>	<p>literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</p>

Český jazyk	5. ročník	
	<p>Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace.</p> <p>Rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace.</p>	spisovná a nespisovná výslovnost, nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu.	slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz PÍSEMNÝ PROJEV - čitelný a přehledný projev, formální úprava textu
	Vyplní jednoduché formuláře (příhlášku, dotazník).	jednoduché formuláře - dotazník, přihláška
	Užívá různé žánry písemného projevu.	slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce, dodržuje časovou posloupnost.
K vybranému textu přiměřené délky vytvoří osnovu.		
Napíše text s pomocí osnovy.		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.	SLOVNÍ ZÁSoba - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, opozita, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku.	TVOŘENÍ SLOV - stavba slova: kořen, část předponová a příponová, koncovka; příbuznost slov
	Graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část.	

Český jazyk	5. ročník	
	K danému slovu uvede slova příbuzná.	
	Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou.	
	Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova.	
	Rozlišuje předložku a předponu.	předložka a předpona
	Seznámí se se slovotvorným základem.	slovotvorný rozbor, slovotvorný základ; hláskové změny
	Seznamuje se s hláskovými změnami.	
	Seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek.	zdvojené souhlásky ve slovech
	Aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je.	skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje
	Seznamuje se se skloňováním základních zájmen (mě/mně) a číslovek.	skloňování zájmen a číslovek
	Píše pravopisně správně předpony s, z, vz a předložky s, z.	pravopis předpon s, z, vz; předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje všechny slovní druhy.	slovní druhy
	U podstatných jmen určí mluvnické kategorie - pád, číslo, rod a vzor.	mluvnické kategorie podstatných jmen
	U sloves určí mluvnické kategorie - osobu, číslo, čas a způsob.	mluvnické kategorie u sloves
	Určí druh a vzor přídavných jmen.	pravopis morfologický - koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých
	Píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých.	
	Píše správné tvary přídavných jmen při hláskových změnách.	pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čtí)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici.	SKLADBA - základní skladební dvojice
	Rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a nevyjádřený, na který odkáže odpovídajícím osobním zájmenem.	podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný), podmět nevyjádřený
	Rozeznává přísudek slovesný a jmenný se sponou. Dále rozliší přísudek holý a rozvitý.	přísudek slovesný a jmenný se sponou; přísudek holý a rozvitý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná souvětí, určí počet vět.	SKLADBA - věta jednoduchá a souvětí; větný vzorec
	Spojí věty jednoduché v souvětí.	
	Oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem.	
	Vytvoří souvětí z větného vzorce a naopak.	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního (ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov s nimi příbuznými).	lexikální pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem.	pravopis syntaktický - shoda přísudku s podmětem
	Seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem.	
	Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí).	čárka oddělující věty v souvětí i několikanásobné větné členy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Z přečtené knihy vyjádří své dojmy, zaznamená je a seznámí s nimi své spolužáky pomocí krátkého referátu o knize.	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů

Český jazyk	5. ročník	
	Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem.	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	Vytváří vlastní literární text, dotvoří jej obrázky.	tvořivé činnosti s literárním textem - tvorba vlastního lit. textu s výtvarným doprovodem
	Přednáší báseň dle svého výběru.	přednes básně (případně jiných vhodných literárních textů)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, jakého typu je úryvek - umělecký (poezie, komiks, pohádka) nebo neumělecký (naučný text, návod k použití).	literatura umělecká a věcná, literární žánry - pohádka, povídka, bajka, báseň
	Charakterizuje základní žánry literatury pro děti.	
	Seznamuje se s autory literatury pro děti.	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pozná v textu zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil.	literatura umělecká a věcná, literární žánry - pohádka, povídka, bajka, báseň
	Seznamuje se se základními literárními pojmy a používá je v rozborech literárních textů.	základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

empatie a pohled na svět očima druhého

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost – zvyky a tradice národů Evropy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
řeč těla, zvuků a slov monolog, dialog - pravidla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Hodnoty, postoje, praktická etika
práce s naučným textem, uměleckým textem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv – práva dětí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti vzájemná komunikace a spolupráce
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
doprava a životní prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku konkrétní příklady reklamy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA / Vnímání autora mediálních sdělení
verbální a nonverbální kontakt mluvčího a posluchače mimika a gesta
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
komunikace a spolupráce v týmech při školních projektech

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	3	3	3	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky Anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Pozornost je ve výuce zaměřena především na porozumění mluvenému slovu i čtenému textu, na rozvíjení schopnosti dorozumět se v reálných situacích běžného života a na osvojení si zvukové podoby jazyka. Žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Ve velké míře jsou využívány jednoduché říkanky, písně, dialogy a konverzace.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je na naší škole vyučován od druhého do pátého ročníku. Časová dotace Anglického jazyka je ve 2. - 5. ročníku 10 vyučovacích hodin. Ve 2. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>Žáci jsou v ročníku diferencováni do dvou skupin podle dosažené úrovně ovládnutí angličtiny. Vyučování předmětu probíhá v kmenové a jazykové učebně.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	Anglický jazyk je velmi úzce propojen s českým jazykem (orientace v jazykovědné terminologii, rozvoj jazykových schopností a dovedností, vliv angličtiny na českou slovní zásobu), vlastivědou, výtvarnou, hudební výchovou (písničky, dramatizace textu, výtvarné zpracování některých projektů), informatikou (práce s počítačem a interaktivní tabulí).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání a třídění informací, práce s informačními zdroji (slovníky, časopisy, obrazové tabule, různé druhy textů) - formulace klíčových myšlenek a vyjádření obsahu získaných informací vlastními slovy - experimentování s různými učitelskými styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější
	Kompetence k řešení problémů: - práce s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného - řešení úkolů, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby s nimi mohli dále pracovat - spolupráce na projektech - řešení různých komunikačních situací v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: - souvislé vyjadřování slovem i písmem - rozšiřování vlastní slovní zásoby - komunikační cvičení, která simulují reálné situace - básničky a písničky v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: - spolupráce, dodržování pravidel slušného chování - řešení úkolů simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách

	- podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách - respektování názoru druhých lidí, naslouchání
	Kompetence občanské: - srovnání české kultury s kulturou anglicky mluvících zemí (základní svátky a zvyky) - poznávání reálií cizích zemí - seznámení se s životními zvyky dětí z Anglie a USA
	Kompetence pracovní: - zodpovědné plnění školních povinností a vypracovávání zadaných úkolů - práce s pomůckami (interaktivní tabule, slovníky, obrazové tabule a karty) - tvorba projektů
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek a QR kódů pro osvojování slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Anglický jazyk		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Verbálně i neverbálně reaguje na jednoduché pokyny učitele.	classroom English, pokyny, příkazy porozumění otázkám učitele a reakce na ně základy komunikace - Hello; I'm ...; Goodbye; Yes/No; Thank you; I'm sorry	
	Rozumí jednoduchým otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje.		
	Pozdraví, krátce se představí, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje, omluví se.		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby.	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> abeceda 	
	Čte slovíčka v rozsahu slovní zásoby.		

Anglický jazyk	2. ročník	
	Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše základní myšlenky jednoduchých dialogů. Česky popíše obsah konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav a představení se • školní pomůcky • zvířata • čísla 1 - 10 • základní barvy • potraviny a nápoje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vysvětlí obsah sdělení s pomocí vizuální opory - obrázkový příběh.	<ul style="list-style-type: none"> • části obličeje • místnosti v domě • oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí psanou a mluvenou podobu slova k obrázku. Seznamuje se s rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova.	<ul style="list-style-type: none"> • svátky <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "can/can't" ve smyslu mohu/nemohu • sloveso "is" v otázce a odpovědi • přivlastňovací zájmeno "my", "your" • sloveso "like" v kladné větě a otázce • sloveso "have got" v otázce a odpovědi • fráze I'm wearing ... <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialog • říkanky, básničky a písničky • obrázkové knihy • komiksy • práce s videem, interaktivní tabulí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Sebepoznání a sebepojetí
moje rodina co mám a nemám rád moje tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace
dialogy v reálných situacích
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
zvyky a tradice anglicky mluvících národů

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda - barvy • čísla 1-12; 13-20 • školní potřeby • nálady a pocity • rodina • domov • nábytek • části těla • hračky • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v zoo • jídlo • oblékání • kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce) <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • členy a/an • rozkazovací způsob • tázací zájmena • sloveso „být“ v kladné větě a v otázce • kladná a negativní odpověď
	<p>Rozumí základním verbálním pokynům učitele užívaným ve výuce a řídí se jimi.</p>	
	<p>Vytvoří jednoduchou otázku v rámci probíraného učiva, dokáže na ni také odpovědět.</p>	
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Se správnou výslovností zopakuje slova či slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal.</p>	
	<p>Použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal.</p>	
	<p>Vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty.</p>	
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozšiřuje si slovní zásobu podle aktuálně probíraných témat.</p>	
	<p>Rozpozná známá slova v jednoduchém textu, pochopí obsah sdělení s pomocí vizuální opory. Reprodukuje hlavní myšlenku psaného textu s vizuální podporou (komiks).</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pomalému a správně vyslovanému dialogu.	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • sloveso „mít“ v otázce a odpovědi • množné číslo podstatných jmen • přivlastňovací pád • sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce • vazba „there is/there are“ • otázka na množství <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokyny a příkazy • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky, básničky a písničky • obrázkové texty, komiksy • práce s videem, interaktivní tabulí
	Reprodukuje hlavní myšlenky konverzace, pokud má k dispozici vizuální podporu.	
	Vytváří novou konverzaci obměnou původní konverzace s menší záměnou tématu.	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje psanou a mluvenou podobu téhož slova nebo slovního spojení.	
	Používá písemnou podobu slov.	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova nebo krátké věty s textovou a vizuální podporou.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>zvyky a tradice anglicky mluvících národů porovnávání znalostí o ČR a Velké Británii evropské státy</p>

jídlo v UK
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Vztah člověka k prostředí
zvířata, domácí mazlíčci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvorba projektů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Poznávání lidí
How are you..?
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rodina, vlastnosti + I like..., jídlo, oblečení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Sebepoznání a sebepojetí
rodina, pocity - How are you?
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občanská společnost a škola
moje škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na běžné pokyny učitele.	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • sporty • domov, místnosti v bytě • zdraví a nemoci • bydliště, obchody, místa ve městě • činnosti v průběhu dovolené • počasí • vyučovací předměty, škola, školní rozvrh • poznávání hodin • televizní pořady • volný čas a záliby • zvířata (divoká, pravěká), části těla zvířat • kalendářní rok • svátky, roční období, hodiny, datum • čísla 10-100, řadové číslovky • povolání • příroda Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "can/can't" ve smyslu umět/neumět • zdvořilostní otázky • vazba "There is ... " / "There are ... " + otázka
	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpoznává známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Formuluje hlavní myšlenku jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	
	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	
	Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu.	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Vede se spolužákem jednoduchý rozhovor na dané téma (o dovednostech hrát na hudební nástroj, o sportovních dovednostech, o umístění předmětů, o zdravotním stavu, o popisu cesty, umístění budov, o aktuální činnosti, o počasí, o škole, o čase, o oblíbených pořadech, o svých zálibách, o zvířatech...), který je nejprve za pomoci učitele procvičen na modelovém rozhovoru.</p> <p>Při rozhovoru vhodně reaguje, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p> <p>Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předložky ve spojení s umístěním předmětů • sloveso "have got" v otázce a odpovědi • imperativ - "go to bed" (kladné a záporné příkazy) • otázky Kdo?, Co?, Kde?, Kolik? • určování času • plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, zápor), krátká odpověď kladná i záporná • přítomný čas průběhový - kladná věta, otázka • přídavná jména ve spojení s počasím • minulý čas - slovesa was, were, had klad i zápor
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Představí sebe, členy rodiny nebo spolužáky, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Jednoduchým způsobem popíše místnosti v domě; rady, jak být zdravý; cestu; počasí; čas; školu; vyučovací předměty; televizní programy; život zvířat atd. za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokyny a příkazy • komiksy • práce se slovníkem • dialogy - souvislé texty • říkanky, básničky a písničky • obrázkové texty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pomocí slov, slovních spojení a jednoduchých vět odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samého, rodiny, přátel, spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat jemu blízkým.	<ul style="list-style-type: none"> • komiksy • práce s videem, interaktivní tabulí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu vztahujícímu se k osvojovanému tématu. Pokud nerozumí nějakému slovíčku, je schopen si jej ve slovníku dohledat.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální podporou rozumí jednoduchým textům z běžného života. Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života. Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem.	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S použitím jednoduchých vět a procvičených slovních spojení napíše krátký text o sobě, rodině, škole, zvířeti a činnostech z každodenního života.	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>Napiše krátký dopis či pohled, ve kterém sdělí základní informace a dokáže se na ně i zeptat. Používá základní zdvořilostní fráze (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).</p>	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
dialog, komunikace v různých situacích. Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt (časopis)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vztahy mezi kulturami
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Vztah člověka k prostředí
zvířata, život dinosaurů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Základní podmínky života
počasí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace
dialogy v reálných situacích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice
skupinová práce, společné projekty
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvorba projektů - škola, zvířata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mám rád/nemám rád (I like...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace

můžu/ nemůžu (i can/ I can't)

volný čas (free time)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občan, občanská společnost a stát

vesnice/ město, kde žiji

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občanská společnost a škola

moje škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Objevujeme Evropu a svět

svátky v UK, USA

zvířata a jejich původ

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Reaguje na pokyny učitele a na anglické instrukce v zadání cvičení.</p> <p>Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p>	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda (spelling) • já, moje rodina, kamarádi • číslovky 1 – 100 • volný čas, zábava, sporty, režim dne, denní činnosti • dny v týdnu, hodiny, svátky • bydliště, domov, dům, pokoje • zvířata • škola, předměty ve škole, vyučovací předměty • město, budovy, obchody, dopravní prostředky • nákupy, nakupování • jídlo • části lidského a zvířecího těla • oblékání <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso být, mít, moci / umět • přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat a rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu.</p> <p>Rozpoznává známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</p>	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<p>Formuluje hlavní myšlenku poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Odhaduje význam neznámých slov či slovních spojení v kontextu věty a celého textu.</p>	
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Vede se spolužákem jednoduchý rozhovor na dané téma (představení sebe samého nebo lidí ze svého okolí, předměty denní potřeby, domácí mazlíčci, škola, vyučovací předměty a rozvrh hodin, čas a časové údaje, volnočasové aktivity a každodenní činnosti, můj dům/byt/pokoj/město, co umím/neumím, vzhled osoby...), který je nejprve procvičen na modelovém příkladu.</p> <p>Při rozhovoru pokládá otázky, na položené otázky vhodně reaguje a poskytuje požadované informace.</p> <p>Při rozhovoru používá základní zdvořilostní obraty.</p> <p>Do připraveného schématu rozhovoru je schopen doplnit a obměnit informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • vazba "there is / there are" • osobní a přivlastňovací zájmena • určitý a neurčitý člen • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě • předložky místa a času • tázací zájmena • příslovce • přivlastňovací pád • otázky na cenu <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • souhlásky a samohlásky • fonetická abeceda • krátké a dlouhé samohlásky • přízvuk slov • intonace ve větě <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokyny a příkazy • dialogy
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Jednoduše prezentuje sebe, rodinu, školu, bydliště, volnočasové aktivity a jiná osvojovaná témata.</p> <p>Při mluvení využívá jednoduchých slovních spojení a vět, dbá na správný pořádek slov ve větě.</p>	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Tvoří jednoduché otázky a odpovědi, které se týkají jeho rodiny, přátel, spolužáků a volnočasových aktivit a dalších témat jemu blízkým.</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci podle požadovaných instrukcí v textu vztahujícímu se k osvojovanému tématu. Neznámé slovíčko si vyhledá ve slovníku.	<ul style="list-style-type: none"> • souvislé texty • říkanky, básničky a písničky • obrázkové texty • komiksy • práce s videopříběhem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým textům z běžného života. V textu rozpozná známá slova a slovní spojení. Rozumí tématu jednoduchého textu, vlastními slovy popíše hlavní myšlenky.	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S použitím jednoduchých vět napíše krátký text o sobě a rodině (věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi), o svých zájmech a událostech týkajících se každodenního života. Vytváří vlastní jednoduché materiály (podpořené textem i obrázky) k osvojovaným tématům. Dbá na gramatickou a formální správnost textu.	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do zjednodušeného formuláře.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
dialog, komunikace v různých situacích vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt (časopis)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
vztahy mezi kulturami vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
místo, ve kterém žijeme, tvorba pozvánky každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Etnický původ
popis vzhledu osob postavy z příběhů, komiksů, videí mají indický nebo afroamerický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Kulturní diference
lidé, jejich původ různé typy obydlí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Multikulturalita
popis vzhledu osob postavy z příběhů, komiksů, videí mají indický nebo afroamerický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
co mám a nemám rád, co je moje oblíbené ... (My favourite...)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občan, občanská společnost a stát
Odkud kdo pochází - Where are you from?
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občanská společnost a škola
moje škola

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících naší školy jako samostatný předmět. Vzdělávání v matematice je založeno na výchově v logicky myslícího člověka, který dovede získané znalosti aplikovat do reálných situací v běžném životě. Vyučující motivují žáky k vyřešení matematických problémů (bez návodu), k matematizaci reálných situací, k posuzování věrohodnosti výsledků, rozvíjí schopnost se správně matematicky vyjadřovat, podporují sebedůvěru a vytrvalost. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích : <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou, žáci získají základní dovednosti v počítání v oboru celých čísel, desetinných čísel a zlomků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, žáci se orientují v jízdních řádech • geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat, popisovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci rozvinou své logické myšlení; přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Do učiva jsou průběžně zařazeny tyto kapitoly: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p> <p>Matematice je od 1. do 5. ročníku věnováno celkem 24 vyučovacích hodin. V 1. ročníku se matematika učí čtyři hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku pět hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<p>Výuka matematiky je propojována s ostatními předměty, především s prvoukou (úlohy ze života dětí, pokusy), českým jazykem (jazykové vyjadřování, slovní úlohy), přírodovědou a vlastivědou (praktické činnosti, měření), výtvarnou výchovou (perspektiva, prostorová orientace), hudební výchovou (délka not), tělesnou výchovou (měření atletických disciplín) a pracovními činnostmi (konstrukce, práce se stavebnicí).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - řešení úloh z praktického života - provádění vlastních zápisů při řešení úloh - vyhledávání chyb, kontrola po sobě samém - zdokonalování grafického projevu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění rozboru úkolu a plánování řešení, odhad výsledku

	<ul style="list-style-type: none"> - různé varianty řešení zadaných úloh - podpora rozvoje kreativity při řešení problémových úloh - podpora účasti na matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda) - práce s chybou, věcná argumentace myšlenek žáka (netradiční úlohy, matematické hry, magické čtverce, logické úlohy...)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné a stručné vyjadřování se, správná formulace, logická struktura a posloupnost myšlenek - práce s grafy, tabulkami, diagramy, jízdními řády - pomoc s formulací otázek, objasňování nejasností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovení pravidel pro práci ve skupině a při samostatné práci, jejich dodržování - rozvoj sebedůvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění sebekontroly při každém kroku postupu řešení - schopnost pomoci druhým při řešení problémových úloh
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení vhodných činností pro dosažení zručnosti žáků - udržování pracovní atmosféry (eliminace pasivity žáků) - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady a porovnávání velikostí a vzdáleností, měření - používání vlastně vyrobených pomůcek (geometrie)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - vedeme žáky k vyhledávání, sběru a třídění dat i s použitím digitálních technologií; vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém a k vyhledání chybějících dat v doporučených zdrojích

	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy- motivujeme žáky posouzení, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a poté k jejich využití
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru.	číslný obor přirozených čísel: 0-20
	Počítá v oboru do 20.	
	Rozumí číslům do 20.	
	Vytvoří skupinu s daným počtem prvků.	
	Rozhodne o vztahu více, méně.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Napíše a přečte číslice.	číslice 0-9
	Orientuje se v číselné řadě do 20, doplní chybějící čísla v řadě.	čísla 0-20
	Porovnává čísla, používá znak rovnosti a nerovnosti.	porovnávání čísel - znaky < , > , =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, zobrazí na ní dané číslo.	číselná osa - orientace, zobrazení čísla
	Rozumí a správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu.	pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu
	Seřadí čísla podle velikosti.	posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace do 20 (sčítání a odčítání) bez přechodu přes desítku.	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy ze života na základě manipulací s věcmi i s penězi.	slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání
	Řeší úlohy.	
	Tvoří analogické úlohy.	

Matematika	1. ročník	
	Má zkušenost s jevem náhody.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastavuje celé hodiny.	práce s modelem hodin - poznávání času
	Zná strukturu týdne, má představu věku.	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozumí pojmu sloupec a řádek.	tabulky a schémata
	Doplní zadanou tabulku a posloupnost čísel.	
	Orientuje se v jednoduchých schématech.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary a uvede jejich příklady ve svém okolí.	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed
	Rozezná a pojmenuje krychli.	
	Orientuje se v prostoru a užívá prostorové pojmy.	
	Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti.	porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
	Porovná tělesa stejného typu podle velikosti.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace
řešení problémů a rozhodování se
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice
vzájemná spolupráce a komunikace při řešení úloh, vytváření skupin
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
řešení problémů a rozhodování se

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Rozvoj schopností poznávání
práce s chybou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řešení problémů a rozhodování se, práce s chybou
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Ekosystémy
objevování okolního prostředí

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100.	numerace v oboru čísel 0-100
	Počítá po desítkách i po jedné v oboru do 100.	
	Porovnává v oboru do 100.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.	číselný obor 0 – 100
	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.	
	Porovnává přirozená čísla do 100. Užívá znaky rovnosti a nerovnosti.	porovnávání čísel, znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání.	číselná osa - zobrazení čísla, orientace, porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí formou opakovaného sčítání.	násobení a dělení v oboru malé násobilky
	Dělí v oboru probraných násobílek.	
	Dělí na části, dělí po částech.	
	Řeší příklady s jednou závorkou.	
	Sčítá a odčítá do 100.	sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy spojené s názorem.	řešení slovních úloh
	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání a odčítání, násobení a dělení).	
	Řeší úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek.	

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte údaje na různých typech hodin včetně digitálních, orientuje se v kalendáři.	poznávání hodin, orientace na ciferníku hodin, orientace v kalendáři
		časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy vycházející ze situací každodenního života.	časové závislosti
	Používá pojmy: ráno, poledne, večer, den, týden, měsíc, rok.	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách.	tabulky a schémata
	Doplní údaje do tabulky, řeší posloupnosti čísel.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
	Rozlišuje rozdíl mezi kreslením a rýsováním.	správné návyky při rýsování
	Rýsuje čáry podle pravítka a geometrické tvary podle bodů.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seznamuje se s jednotkami délky cm, m.	jednotky délky - cm, m
	Porovnává velikosti útvarů.	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Nakreslí, dokreslí nebo složí souměrný útvar v rovině podle osy souměrnosti.	odhad poloviny
		práce se stavebnicí
		osově souměrné útvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace
schopnost rozhodovat se rozvoj dovednosti řešit problém vzájemná komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice
vyvození nového učiva díky spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvorba slovních úloh a jejich společné řešení díky vzájemné spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Rozvoj schopností poznávání
práce s chybou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hledání samostatného způsobu řešení úlohy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Jsme Evropané
rodinné příběhy a zážitky, zkušenosti z Evropy a ze světa

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně.	úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně (do 1 000)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru do 1 000.	přirozená čísla v oboru 0 – 1 000
	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	rozklad čísla v desítkové soustavě
	Rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky.	
	Porovnává přirozená čísla do 1 000. Užívá znaky rovnosti a nerovnosti.	porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, zobrazí na ní číslo do 1 000.	číselná osa - zobrazení čísla, orientace, porovnávání čísel
	Využívá číselnou osu k porovnání čísel.	
	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce.	zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně i z paměti sčítá a odčítá čísla do 1 000. Provádí kontrolu výpočtu.	písemné i pamětné sčítání a odčítání do 1 000
	Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.	matematické pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
	Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.	násobení a dělení v oboru malé násobílek
	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.	dělení se zbytkem
	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.	matematické pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin

Matematika	3. ročník	
	Zpaměti vynásobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.	násobení dvojciferného čísla jednociferným
	Počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony.	přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 počítání se závorkami
	Provádí předběžný odhad výsledku a kontrolu svých výsledků.	odhad výsledku, kontrola výsledku (zkouška)
	Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce.	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení.	slovní úlohy
	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „ x krát více (méně)“.	
	Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Poznává, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních.	čas, jednotky času
	Pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina).	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí odhady délky a množství.	závislosti a jejich vlastnosti
	Vyjmenuje základní jednotky hmotnosti.	jednotky hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů.	tabulka jako nástroj pro řešení úloh
	Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné geometrické útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.	rovinné geometrické útvary

Matematika	3. ročník	
	Narýsuje a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec. Označí bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem.	rýsování základních geometrických útvarů
	Narýsuje kružnici pomocí kružítka a popíše ji.	kružnice - rýsování, poloměr kružnice; kruh
	Sestrojí libovolnou kružnici. Popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	
	Změří poloměr dané kružnice.	
	Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.	konstrukce úsečky dané délky
	Narýsuje trojúhelník.	konstrukce trojúhelníku
	Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.	klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)
	Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	obvod mnohoúhelníku
	Vymodeluje vzájemnou polohu přímek v rovině.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	Rozezná rovnoběžky a různoběžky.	rovnoběžky, různoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky s přesností na mm.	délka úsečky
	Porovnává a přenáší úsečky.	
	Odhaduje délky a vzdálenosti a používá k tomu vhodné jednotky délky.	jednotky délky - mm, cm, dm, m, km
	Provádí jednoduché převody jednotek délky.	převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	osově souměrné rovinné útvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
porovnávání statistických údajů, tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace
schopnost rozhodovat se rozvoj dovednosti řešit problém vzájemná komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice
vyvození nového učiva díky spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvorba slovních úloh a jejich společné řešení díky vzájemné spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Rozvoj schopností poznávání
práce s chybou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hledání samostatného způsobu řešení úlohy

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)
	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.	
	Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	pamětné sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru přirozených čísel.	přirozená čísla 0 – 1 000 000
	Provádí písemné početní operace v daném oboru včetně kontroly výsledku.	písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
	Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	rozvinutý zápis čísla
	Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích.	číselná osa
	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	
	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	
	Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	
	Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.	
	Zaokrouhluje čísla s použitím znaku pro zaokrouhlování.	zaokrouhlování čísel

Matematika	4. ročník		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).	odhad a kontrola výsledku	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.	matematizace reálné situace - slovní úlohy	
	Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší.		
	Zformuluje odpověď k získanému výsledku.		
	Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.		
	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“.		
Provádí zkrácený zápis s neznámou.			
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	zlomek; celek, část	
	Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku.		
	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.		
	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).		porovnávání zlomků
	Pojmenuje jednotlivé části zlomku.		zlomek; celek, část čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.	závislosti a jejich vlastnosti	

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.	jednoduché tabulky, grafy a diagramy
	Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data.	
	Orientuje se v jednoduchých jízdních řádech.	jízdní řád
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování.	zásady rýsování
	Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku.	konstrukce jednoduchých rovinných útvarů
	Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík.	
	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	
	Rýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce.	různoběžky
Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení.	základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi.	jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
	Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky.	
	Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou.	vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce.	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
	Používá základní jednotky obsahu.	jednotky obsahu: mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	osová souměrnost rovinného útvaru
	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	
	Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	řešení úloh úsudkem
		číselné a obrázkové řady

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
porovnávání statistických údajů, tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)
	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu.	
	Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru přirozených čísel.	přirozená čísla do 1 000 000, později větší než 1 000 000
	Provádí písemné početní operace v daném oboru včetně kontroly výsledku.	písemný algoritmus početních operací, kontrola výsledku
	Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	
	Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích.	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
	Písemně sčítá více přirozených čísel.	porovnávání čísel
	Písemně násobí až trojčiferným činitelem.	znázornění čísla na číselné ose (teploměru)
	Písemně dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem.	
	Účelně propojuje písemné i pamětné počítání.	
	Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.	
Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.		

Matematika	5. ročník		
	Zapiše římské číslice (přepíše arabské číslice do římských a naopak).	římské číslice	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla s použitím znaku pro zaokrouhlování.	zaokrouhlování čísel do 1 000 000	
	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).	odhad a kontrola výsledku	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porozumí textu jednoduché i složitější úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší, zformuluje odpověď.	matematizace reálné situace - slovní úlohy	
	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi.		
	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“.		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny a naopak.	řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny a slovní úlohy k určování části celku	
	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení dané části celku.		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.	porovnávání zlomků	
	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	sčítání a odčítání zlomků, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	desetinná čísla
	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.	čtení, zápis a znázornění desetinného čísla
	Porovná desetinná čísla.	porovnávání desetinných čísel
	Sčítá a odčítá pamětně i písemně desetinná čísla.	sčítání a odčítání desetinných čísel
	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 i přirozenými čísly.	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a přír. číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100.	celá čísla číselná osa (kladná a záporná část)
	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	celá čísla měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.	vyhledávání, sběr a třídění dat
	Porovnává zadaná data podle daného kritéria.	
	Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a doplní zbývající údaje.	diagramy, grafy, tabulky
	Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram.	jízdni řád
	Orientuje se v jízdniích řádech.	
	Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdniích řádech).	

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování.	zásady rýsování
	Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran.	určování rovinných útvarů
	Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice).	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary.	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.	konstrukce trojúhelníku
	Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.	konstrukce čtverce a obdélníku
	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů.	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.	grafický součet a rozdíl úsečky, porovnávání úseček
	Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru.	obvod a obsah rovinného útvaru
	Spočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku.	obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
	Převádí jednotky délky.	převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice a určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	rovnoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Spočítá obsah čtverce a obdélníku.	obsah čtverce a obdélníku
	Používá základní jednotky obsahu, převádí jednotky obsahu.	obsah obrazců převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary.	osa souměrnosti, osově souměrné útvary
	Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů.	
	Rýsuje osu souměrnosti úsečky.	
	Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti.	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, sudoku, prostorová představivost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

porovnávání statistických údajů, tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)
vyhledávání, sběr a třídění dat

čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita

řešení praktických úloh

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

řešení slovních úloh, číselných a obrázkových řad, magických čtverců, sudoku

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika (Inf) se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu „Informatika“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Informatika“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení (např. tablet). Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech v PC učebně. K výuce některých témat není třeba počítač, může tedy probíhat v běžné učebně.</p> <p>Časová dotace pro jednotlivé ročníky:</p> <p>4. ročník – 1 hodina/týden</p> <p>5. ročník – 1 hodina/týden</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce - u žáků podporujeme vyhledávání a třídění informací, aby je na základě jejich pochopení a propojení efektivně využívali v procesu učení i praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vzájemné pomoci - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů - vytváříme plakáty oznamující blížící se školní akce, vytváříme vánoční přání a diplomy na akce školy - učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc - vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Informatika
	<p>- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě - dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk - zdůrazňujeme žákům, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti a schopnosti uplatňovali při zodpovědném a bezpečném využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů</p>

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	ovládání myši
		kreslení čar, vybarvování
		používání ovladačů
		počítačová data, práce se soubory
		ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	používá krok zpět, zoom	klávesové zkratky
	řeší úkol použitím schránky	
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	psaní slov na klávesnic
		editace textu
kreslení bitmapových obrázků		
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru	
	otevírání souborů	
	počítačová data, práce se soubory	
vysvětlí, co je program	příkazy a program	
přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení
		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace počítačová data, práce se soubory
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Data, informace, modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra
	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	
	z daných geometrických tvarů či navazujících úseček složí obrázek	tvary, skládání obrazce
Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, připraví jej k práci a otestuje jeho chování	oživení robota, kalibrace
	naprogramuje a otestuje robota pomocí kresby	pohyb po čáře

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kreslení kódů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zadáva jednoduché příkazy v prostředí Ozoblockly	prostředí Ozoblockly
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	najde chybu v programu a opraví ji	kreslení kódů prostředí Ozoblockly
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	prostředí Ozoblockly
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup, motor a senzor	pohyb po čáře
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		kreslení kódů prostředí Ozoblockly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

autorská práva, legální a nelegální software
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
elektronická pošta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
zdravotní rizika práce s počítačem, odpočinek, správné návyky
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
grafické práce, prezentace

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
	umístí data správně do tabulky	kritéria kontroly dat
	doplní prvky v tabulce	vizualizace dat v grafu
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	řazení dat v tabulce
Data, informace, modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely
		model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	čtení programů
	Vytvoří a použije nový blok.	vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	opakování příkazů
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	pevný počet opakování
		příkazy a jejich spojování
		pohyb a razítkování
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
	Používá události ke spuštění činnosti postav.	kreslení čar
		ovládání pohybu postav
		spuštění pomocí událostí
	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	opakování příkazů
	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	programovací projekt
Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	náhodné hodnoty	
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		animace střídáním obrázků
Ovládá více postav pomocí zpráv.	vysílání zpráv mezi postavami	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	příkazy a jejich spojování
		kombinace procedur
		ladění, hledání chyb
	Upraví program pro obdobný problém.	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se jako samostatný předmět ve třech ročnících. V 1. a 2. ročníku jsou tomuto předmětu věnovány 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny za týden.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>1.) "Místo, kde žijeme" - žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově - seznamují se s pravidly silničního provozu i s důsledky, které doprava přináší. Vytváříme v žácích kladný vztah k bydlišti, postupně rozvíjíme národní cítění.</p> <p>2.) "Lidé kolem nás" - žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si a uplatňují toleranci, pomoc, vzájemnou úctu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provází lidské soužití. Celý tento okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>3.) "Lidé a čas" - žáci se učí orientovat se v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině až po důležité okamžiky v historii země. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství obce, celé země. Učí se vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů, navštěvují kulturní památky, knihovnu.</p> <p>4.) "Rozmanitost přírody" - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Postupně si uvědomují nutnost zachování rovnováhy v přírodě a to, jak ji člověk může svou činností narušit. Prakticky poznávají okolní krajinu, sledují počasí a proměny přírody. Učí se prakticky, v rámci svých možností, přírodu chránit.</p> <p>5.) "Člověk a jeho zdraví" - žáci poznávají především sebe jako živou bytost, která má své biologické funkce a potřeby. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné (denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy). Získávají základní poučení o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, o nemocech, prevenci, poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Postupně si uvědomují, že každý člověk má odpovědnost za své zdraví i bezpečnost zdraví druhých a že je tedy důležitou hodnotou v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a na vycházkách. V hodinách je využíváno skupinového i individuálního vyučování, žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, časopisy, encyklopediemi a mapami.
Integrace předmětů	Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. V prvouce se věnujeme: poznávání věcí a jejich vlastností; výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů; základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky...); procvičování paměti, pozornosti, představitosti, obrazotvornosti; ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce;

Název předmětu	Prvouka
	<p>pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou); technické výchově (ve spojení s výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi); výchově ke zdraví a znalosti lidského těla, režimu dne; náboženské a etické výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem, svému okolí).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojování jednotlivých informací a vytváření systému vědomostí v dané oblasti - pozorování přírodních jevů a orientace v prostoru a čase - získávání základních znalostí o lidském těle a ochraně zdraví - upevňování preventivního chování - motivace k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení praktických činností, hraní "rolí", problémových situací (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace) - řešení úkolů z praktického života, uplatnění různých metod (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách) - podpora rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - práce s různými informačními zdroji (encyklopedie, odborná literatura, internet) - vyhledávání souvislostí a propojování poznatků různého druhu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím probíraných témat, pojmenovávání předmětů a jevů a vyjadřování se o nich - podpora prezentace žákovských myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemná pomoc - zařazení diskuzí, vlastních prezentací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - práce žáků ve skupinách - vytváření si pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu i přírodě - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - podpora efektivní spolupráce při řešení problémů, respektování názorů druhých, přispívání k diskusi, věcné argumentování - rozvíjení pozitivních vlastností, cílevědomé osvojování si základní hygienických a kulturních návyků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí - respektování pravidel, dodržování pravidel bezpečnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné používání nástrojů, pomůcek - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - zařazení vycházek, pokusů, pozorování, díky kterým žáci objevují nové poznatky
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem a pravidla dodržovat - vedeme žáky k uvědomění si možných zdravotních rizik při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště, popíše cestu do školy.	domov a jeho blízké okolí, prostředí domova
	Žák dojde samostatně do školy, třídy. V budově školy se orientuje.	orientace v místě bydliště bezpečná cesta do školy zásady bezpečného chování v nejbližším okolí školy a bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování ve škole a jejím blízkém okolí a dodržuje je.	zásady bezpečného chování v nejbližším okolí školy a bydliště
	Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.	
	Řekne název školy, jméno třídní učitelky a ředitelky školy.	základní informace o škole a jména vyučujících školy
	Udržuje pořádek ve svých věcech, připraví si pomůcky na vyučování, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku.	pořádek a čistota kolem sebe
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	Rozlišuje a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy rodiny.	rodina, příbuzenské vztahy, role členů rodiny
	Vysvětlí potřebu vzájemné pomoci mezi členy rodiny.	prostředí domova

Prvouka	1. ročník	
odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o trávení volného času s rodinou.	
	Seznamuje se s pravidly slušného chování a dodržuje je.	pravidla slušného chování
	Poznává své spolužáky, zapojuje se do kolektivu, učí se být tolerantní.	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozpozná různé druhy zaměstnání.	zaměstnání, profese
	Vypráví o práci rodičů.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase — rok, měsíc, týden, den, hodina.	orientace v čase a časový řád
	Vyjmenuje a charakterizuje roční období, přiřadí k nim měsíce.	roční období, měsíce, dny v týdnu
	Pojmenuje dny v týdnu.	orientace v čase - minulost, současnost a budoucnost
	Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	Vánoce, Velikonoce
	Porovnává viditelné proměny přírody během ročních období.	příroda jednotlivých ročních období

Prvoka	1. ročník		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zdůvodní chování některých živočichů v jednotlivých ročních obdobích.		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší a pojmenuje vybrané běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny.	byliny, keře, stromy, zemědělské plodiny	
	Pojmenuje základní části těla rostlin – strom, keř, bylina.	části těla rostlin	
	Rozlišuje a pojmenuje vybraná volně žijící zvířata.	volně žijící zvířata	
	Rozlišuje a pojmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat.	domácí zvířata	
	Pozná a pojmenuje základní nebezpečné rostliny a houby.	nebezpečné rostliny a houby	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky.	hygienické návyky, osobní hygiena	
	Vyjmenuje prvky správné životosprávy — výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	péče o zdraví - zdravý životní styl, výživa	
	Pojmenuje základní části lidského těla.	stavba lidského těla	
	Pojmenuje běžná onemocnění.	běžná onemocnění, drobné úrazy a zranění	
	Vysvětlí, jak by postupoval v případě úrazu.		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady ochrany před úrazem a nemocemi.	prevence nemocí a úrazů	
	Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru	
	Z pozice chodce uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, vysvětlí, na co si musí v provozu dát pozor.	pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu z pozice chodce	

Prvouka	1. ročník	
		bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě nutnosti přivolá pomoc.	přivolání pomoci v případě ohrožení (telefonní čísla 150, 155, 158)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých v případě mimořádné situace (poplach).	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
někdo není jako já rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladnému kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností snaha o překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností) rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

dobry vztah k sobe samemu, zdravý den, snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobe samemu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

demokratické vztahy ve škole – pravidla

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

jak hospodařit s kapesným, zvládnání problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

děti z jiných zemí

na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin vypravování poznatků z cest
seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

žijeme v obci

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

každý jsme jiný, s každým mám něco společného

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

les v našem prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

základní podmínky pro život lidí a zvířat, nutnost ochrany životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

odpady – důležitost třídění, Seznámení se základními globálními problémy lidstva
životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady
možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků)

Prvoka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště.	domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
	Zná adresu svého bydliště.	
	Orientuje se v budově školy a v jejím okolí.	škola - prostředí, okolí, činnosti
	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	riziková místa a situace bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji obec, definuje nejznámější místa obce.	naše obec
	Pojmenuje svoji vlast, hlavní město, státní symboly.	naše vlast, hlavní město, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi.	rodina, členové rodiny
		rodičovství – rodina, vztahy v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		tolerance, ohleduplnost, komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina.	orientace v čase a časový řád, určování času
	Urcí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním.	kalendář
	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	denní režim
	Popíše svůj denní režim.	roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky, vypráví o trávení těchto svátků v rodině.	tradice a zvyky

Prvouka	2. ročník	
společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě.	roční období
	Rozeznává změny počasí.	měsíce v roce
	Přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím.	počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů.	stavba těla rostlin a živočichů
	Na základě nápadných určujících znaků pojmenuje běžně se vyskytující rostliny, zvířata a houby.	rostliny, zvířata, houby
	Porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období.	chování živočichů v různých ročních obdobích
	Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata.	domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.	hygienické a režimové návyky
		zdravý životní styl, správná výživa
	Rozliší části lidského těla.	stavba lidského těla
	Dodržuje zásady zdravého způsobu života.	zdravý životní styl, správná výživa
	Popíše, jak postupovat v případě úrazu. Zná číslo na zdravotnickou záchrannou službu.	první pomoc při drobných poraněních
	Vysvětlí, jak chránit své zdraví.	prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla	Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	vhodná a nevhodná místa pro hru
		bezpečné chování v silničním provozu, používání bezpečnostních prvků

Prvouka	2. ročník	
bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce, vysvětlí, na co si musí dát v provozu pozor.	dopravní značky
	Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i druhých.	prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání a správný způsob volání na ně
	V případě nutnosti použije důležitá telefonní čísla. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	osobní bezpečí, odmítnutí komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi.	postup v případě ohrožení, mimořádné události

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
sebekontrola, sebeovládání, cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování umět si rozvrhnout čas při práci projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – umět vyslechnout názor druhých a pracovat s ním)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
empatie, respektování druhého péče o kvalitní vztahy v kolektivu, tolerance a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.) sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích sledování porušování lidských práv v naší historii

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
odpovědnost za své činy a postoje, práva a povinnosti žáků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
slušné chování rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, obec naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, velkoobjemový svoz odpadů, černé skládky apod.)

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště.	orientace v místě bydliště
	Dokáže nakreslit a číst jednoduchý plán (např. okolí školy) a jednoduché mapy (např. vlastivědné);	plány, mapy
	Popíše důležité budovy v obci, ve které žije.	obec a blízký region - význačná místa a budovy
	Napíše celou adresu svého bydliště.	adresa bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji obec, určí její polohu v krajině, začlení ji do příslušného kraje, pojmenuje krajské město.	obec - její části, poloha v krajině, začlenění do kraje, krajské město
	Pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR, naše sousedy.	naše vlast, hlavní město, sousedé
	Rozlišuje státní symboly.	státní symboly
	Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu.	obec a blízký region - význačná místa a budovy
	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	využití okolní krajiny zemský povrch, voda v krajině
	Rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany, dokáže je jednoduchými způsoby určit v terénu i na mapě, dokáže určovat pomocí světových stran směry.	světové strany, orientační body a linie
	Orientuje se v terénu pomocí základních orientačních bodů, linií a ploch.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi	Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy.	postavení jedince v rodině

Prvoka	3. ročník	
nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny.	role členů rodiny
	Popíše funkce jednotlivých členů své rodiny.	příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny
	Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat.	vlastnosti lidí, zvládnání vlastní emocionality
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	povolání, zaměstnání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyjmenuje rodáky v místě bydliště, významné události regionu a kulturní či historické památky.	významné osoby v regionu významné události regionu, kulturní a historické památky; mýty nebo pověsti spjaté s místem bydliště
	Popíše základní údaje z historie a současnosti obce.	významné události regionu, kulturní a historické památky
	Uvádí příklady některých místních a lidových tradic a zvyků.	báje, mýty, pověsti spjaté s místem bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech porovnává minulost a současnost.	orientace v čase - minulost a současnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam vody pro život všech živých organizmů.	voda - výskyt, význam, formy, oběh vody v přírodě
	Definuje výskyt vody a její formy. Stručně popíše koloběh vody v přírodě.	

Prvouka	3. ročník	
	Vysvětlí význam vzduchu pro život všech živých organismů. Popíše jednotlivé formy vzduchu v přírodě.	vzduch - význam, složení
	Vysvětlí význam půdy pro živé organismy. Stručně popíše její složení.	půda – význam, složení
	Vyjmenuje planety naší Sluneční soustavy.	Slunce, Země, sluneční soustava, planety
	Vysvětlí postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám. Slunce chápe jako zdroj tepla a světla, života a zdraví.	Slunce, Země, sluneční soustava, planety
	Dokáže jednoduše vysvětlit střídání dne a noci, čtyř ročních období.	den a noc
	Chová se ohleduplně k přírodě.	ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou.	živá a neživá příroda
	Popíše rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva.	rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva
	Rozliší rostliny ze svého okolí podle částí těla (list, květ, plod) a zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, volně rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné).	stavba těla rostlin
		skupiny rostlin - užitkové, okrasné, volně rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné
	Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami.	dřevina, bylina
	Pozná běžné druhy ovoce a zeleniny.	ovoce, zelenina
	Pozná nejznámější jedovaté i jedlé houby.	houby
Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata podle jejich chování, způsobů života a místa, kde žijí.	živočiškové - znaky života, průběh a způsob života, stavba těla	

Prvouka	3. ročník	
	Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin a jejich význam v přírodě a pro člověka.	rostliny – znaky života, stavba těla, význam pro člověka
		živočichové - znaky života, průběh a způsob života, stavba těla, význam pro člověka
	Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny.	přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
	Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.	výživa rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché měření - délka, hmotnost, objem, čas, teplota.	látky a jejich vlastnosti - třídění látek a jejich vlastnosti, měření základních veličin
	Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek.	
	K měření využívá vhodné nástroje a pomůcky.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla a vnitřní ústrojí.	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy
	Má plně osvojené návyky osobní hygieny.	péče o zdraví - osobní hygiena
	Orientuje se v jednotlivých etapách lidského života.	vývoj jedince
	Vysvětlí, proč je spánek, odpočinek a aktivní pohyb pro člověka důležitý.	životní potřeby člověka
	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
	Rozlišuje zdravou a nezdravou stravu, způsoby správné výživy, pitný režim.	správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	zásady bezpečného chování

Prvouka	3. ročník	
trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
	V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.	
	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Adekvátně reaguje v situacích, kdy jsou mu nabídnuty drogy či jiné návykové látky.	odmítnutí návykových látek
	Uplatňuje způsoby bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi.	bezpečná komunikace s cizími lidmi
	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek. Bezpečně zná tel. čísla tísňových linek.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	přivolání pomoci v případě ohrožení - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Ekosystémy
zemský povrch, voda v krajině rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Lidské aktivity a problémy životního prostředí
působení lidí na krajinu, životní prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Vztah člověka k prostředí
ochrana životního prostředí ohleduplné chování k přírodě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Základní podmínky života
voda, vzduch, půda Slunce, Země, sluneční soustava, planety
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Lidské vztahy
rodina a její členové, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy rozdílení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu slušné chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Mezilidské vztahy
rozdílení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu slušné chování vytváření modelových situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Poznávání lidí
zásady bezpečného chování, komunikace s cizími lidmi

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena
využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přivolání pomoci v případě ohrožení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Sebepoznání a sebepojetí
lidské tělo, péče o zdraví, osobní hygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace
správná výživa, pitný režim odmítnutí návykových látek
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Občanská společnost a škola
demokratické vztahy ve třídě vyjádření svého názoru
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Evropa a svět nás zajímá
naše vlast, naši sousedé
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Jsme Evropané
naše vlast, naši sousedé

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku naší školy. Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět členěného do několika tematických okruhů, které jsou využívány jako základ pro předměty <i>Přírodověda</i> nebo <i>Vlastivěda</i> . Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, jsou vedeni k poznání, že život na zemi tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice, ekologii. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí žáci vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět současnému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Předmět Přírodověda se zabývá především tematickými okruhy Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globálními problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikla a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, abys i uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.</p>
Integrace předmětů	Učivo přírodovědy je provázáno např. s českým jazykem (správné vyjadřování), matematikou - při praktických činnostech (měření), výtvarnou výchovu pro zachycení pozorované skutečnosti, vlastivědou (ochraně přírody, kulturních památek).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvození obecných závěrů na základě získaných poznatků – využívání získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody - vedení k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků (samostatně nebo ve skupině) – ohodnocení výsledků své práce - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učení se je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - práce s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání - ověřování správnosti získaných poznatků - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce na zadaných úkolech, komunikace ve skupině – prezentace výsledků své práce – přijetí pochvaly i kritiky, obhajoba vlastního názoru, věcná argumentace – správná, výstižná a logická formulace myšlenek - práce s různými zdroji (encyklopedie, naučná literatura, internet, učebnice)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi - efektivní spolupráce na řešení problémů, respektování názorů druhých, přispívání k diskuzi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům - hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - pozorování a vnímání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - respektování pravidel (bezpečnostní, hygienická) – ochrana svého zdraví i zdraví spolužáků – udržování čistoty okolí školy i bydliště, ochrana přírody
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vykonání zadané práce s ohledem na svůj věk - utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">- motivujeme žáky k uplatňování základních hygienických a režimových návyků s využitím elementárních znalostí o lidském těle- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací o vybraném organismu- vedeme žáky k provádění jednoduchým pokusů u skupiny známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností a změření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Přírodověda	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dodržuje ekologická pravidla.	ekologická pravidla (Den Země)	
	Rozpozná živé a neživé přírodniny.	živá a neživá příroda	
	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou.		
	Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody.	rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
	Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody.		
	Rozlišuje základní složky živé a neživé, přírodní ekosystémy.		
	Popíše výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) a pojmenuje je.	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
	Popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém okolí.		
	Určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu.		
	Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev.		

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Pojmenuje základní projevy života. Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné.</p> <p>Třídí organismy pomocí jednoduchého klíče, atlasu nebo digitální technologie.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p>	<p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.</p> <p>Vysvětlí význam přírody pro člověka.</p> <p>Uvede příklady znečišťování přírody (ovzduší, vody, půdy) člověkem.</p> <p>Uvede možnosti, jak chránit přírodu.</p> <p>Třídí odpady, je si vědom důsledků nadměrného nakupování a plýtvání elektrickou energií.</p> <p>Vysvětlí nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof.</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Vyjmenuje různé měřicí přístroje.</p> <p>Vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času, uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času.</p> <p>Třídí a porovnává látky, popisuje změny látek, skupenství a jejich vlastnosti. Měří veličiny a prakticky aplikuje základní jednotky.</p>	<p>délka, hmotnost, teplota, čas</p> <p>jednotky a měřidla délky, hmotnosti, teploty a času</p> <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a</p>

Přírodověda	4. ročník	
		měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (pole, louka, les, park, voda, lidská obydlí) význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, vzduch, půda živá a neživá příroda ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
člověk a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení Den Země

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb.	finanční gramotnost - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak.	
	Objasní rizika půjčování peněz.	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.	sluneční soustava, den a noc, roční období
	Popíše postavení Země ve sluneční soustavě.	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí pokusy s jednoduchými stroji a zařízeními.	jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, kolo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života.	lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka
	Popíše stavbu lidského těla a orgánové soustavy.	části lidského těla - kostra člověka, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava
	Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce.	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
	Popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě.	biologické a psychické změny v dospívání

	Pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti atd.).	vlivy ohrožující fungování lidského těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	růst a vývoj jedince
	Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života a stručně je charakterizuje.	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne a při plánování zohlední oprávněné nároky jiných osob z blízkého okolí.	účelné plánování volného času
	Rozliší své povinnosti a zájmy.	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Definuje rizikové prostředí, odhalí možná rizika a vyvodí, jak se v dané situaci zachovat.	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
		osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů., ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	Na modelových situacích demonstruje bezpečné i nebezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
	Rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.).	návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání

	Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek.	návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	Vysvětlí možná nebezpečí při komunikaci prostřednictvím elektronických médií.	návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci.	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	osobní, intimní a duševní hygiena
	Vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře.	prevence - pravidelné lékařské prohlídky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život.	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
	V modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
	Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

doprava a průmysl ovlivňující životní prostředí seznámení se základními globálními problémy lidstva životní prostředí - zemědělství a chemie možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (odpady, třídění)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

vztah člověka k životnímu prostředí Den Země ochrana životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

nerosty a horniny

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku naší školy. Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět členěného do několika tematických okruhů, které jsou využívány jako základ pro předměty <i>Přírodověda</i> nebo <i>Vlastivěda</i>. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a v předmětu Prvouka.</p> <p>V předmětu vlastivěda žáci poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Předmět vlastivěda se zabývá především tematickými okruhy Místo, kde žijeme a Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Cílem</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházíme zde od neznámějších událostí v obci a regionu a postupujeme k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>
Integrace předmětů	Vlastivěda je provázána s učivem jiných předmětů, nejvíce však s přírodovědou (ochrana přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce), českým jazykem (jazykové vyjadřování) a výtvarnou výchovou (zachycení pozorovaných skutečností).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - vyhledávání a třídění informací, pozorování a porovnávání získaných výsledků - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - práce s mapou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů a nesrovnalostí - práce s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání - ověřování správnosti získaných poznatků - orientace na mapě, pochopení souvislostí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na zadaných úkolech, komunikace ve skupině - prezentace výsledků své práce

	<ul style="list-style-type: none"> - přijetí pochvaly i kritiky, obhajoba vlastního názoru, věcná argumentace - správná, výstižná a logická formulace myšlenek - práce s různými zdroji (encyklopedie, naučná literatura, internet, učebnice)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní spolupráce na řešení problémů, respektování názorů druhých, přispívání k diskuzi - samostatné a sebevědomé vystupování a jednání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání na základě společně vytvořených nebo obecně uplatňovaných pravidlech soužití - na základě poznatků z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů - utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - budování kladného vztahu k vlasti a vlasteneckého cítění - respektování národních a kulturních odlišností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykonání zadané práce s ohledem na svůj věk - utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech - objevování a poznávání všeho, co žáky zajímá, co se žákům líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč tolerovat - vedeme žáky k uvědomění si možných nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - motivujeme žáky k odmítnutí nepřijemné nebo rizikové komunikace v digitálním světě - vedeme žáky k uvědomění si, že zveřejněné informace lze jen těžko odstranit

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu své obce vzhledem k Jihomoravskému kraji a České republice.	obec místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce význačné budovy dopravní síť
	Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu.	poloha bydliště, orientace v místě bydliště
	Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určuje světové strany v přírodě podle přírodních jevů i mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	světové strany způsoby orientace v krajině
	Za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany.	zásady chování v přírodě
	V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	druhy map
	Na mapách naší republiky vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti.	měřítko mapy vysvětlivky mapy plány
	Vymenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě.	orientační body a linie
	Najde na mapě největší pohoří a nížiny a popíše jejich polohu v rámci republiky.	čtení z mapy řeky České republiky pohoří a nížiny České republiky
	Rozliší typy vodních nádrží a ukáže příklady na mapě.	jezera, rybníky, přehrady
	Zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní základní významné prvky.	kraje ČR, krajská města, Jihomoravský kraj povrch krajiny

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Podle mapy vyjmenuje kraje České republiky a ukáže krajská města. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. Vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce.</p>	<p>vodstvo ČR počasí a podnebí půda a zemědělství rostliny a živočichové</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je.</p>	<p>státní správa a samospráva základy státního zřízení a politického systému národ státní symboly</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Vyvodí pravidla soužití ve skupině i k dospělým, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p>	<p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Uvede příklady správného a nesprávného jednání lidí či řešení situace. V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí. Vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí.</p>	<p>principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
	<p>Objasní pojem všední den, státní svátek a významný den.</p>	<p>státní svátky a významné dny</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozeznává jednotlivá období na časové přímce. Zanesse časové údaje do časové osy. Zařazuje jednotlivé letopočty do správného století.	časová osa určení století, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v encyklopediích a na internetu.	vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s významnými událostmi našich dějin.	minulost, současnost, budoucnost
	Seznamuje se s dávnou historií, s pověstmi.	báje, mýty, pověsti
	Porovnává způsob života v minulosti a současnosti.	Slované
	Vyjmenuje historické postavy nejstarších dějin.	Velká Morava - Cyril a Metoděj
	Získává poznatky o životě významných osobností naší historie.	Staré pověsti české Svatý Václav Přemysl Otakar II. Karel IV. Jan Hus Husitské války Jan Žižka Jiří z Poděbrad Rudolf II.
S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.	proměny způsobu života (bydlení, obživa, předměty denní potřeby)	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů

aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech problematika a porušování lidských práv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zemědělství a průmysl, životní prostředí - seznámení se základními globálními problémy lidstva životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
obec jako základní jednotka samosprávy státu státní správa a samospráva
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
naši sousedé v Evropě zážitky z cestování po jiných zemích během prázdnin
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v politickém životě (předvolební kampaně) seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
způsob řízení našeho státu, zákony a volby
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
časová osa, letopočet, určení století
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
minulost, současnost, budoucnost
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
státní správa a samospráva, státní symboly a svátky, základy státního zřízení a politického systému
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
zásady chování v přírodě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
proměny způsobu života
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
státní zřízení, volby

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého kraje v České republice a ukáže ho na mapě.	orientace na mapě ČR, Evropy a glóbusu
	Určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě.	domov, krajina v okolí domova
	Vysvětlí pojem vnitrozemský stát.	
	Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.	
	Popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se podle mapy.	plán, mapa; světové strany
	Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě.	zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	orientace na mapě ČR, Evropy a glóbusu
	Popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států.	povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států
	Určí polohu Slovenska, Polska, Rakouska a Německa v Evropě a ukáže je na mapě.	poloha sousedních států
	Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	plán, mapa; světové strany
	Ukáže na glóbusu nebo mapě světa všechny kontinenty.	kontinenty
	Aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace.	
	Zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky.	Hlavní město Praha. Jihomoravský kraj.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí.	
	Seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů.	
	Popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy.	charakteristika ČR, historie Prahy
	Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.	cestování - zajímavá místa v naší vlasti i v jiných zemích
	Popíše skutečněnou cestu v ČR nebo v zahraničí (polohu, přírodu, zajímavosti).	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem.	mezinárodní organizace, Evropská unie
	Vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vytvoří časový sled našich nejdůležitějších historických událostí.	časová přímka
		dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede příklady významných kulturních institucí ve svém okolí (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají.	kulturní instituce v okolí (knihovna, muzeum, galerie)
	Uvede příklady kulturních památek ČR a příklad kulturní památky z okolí svého bydliště.	regionální památky a způsoby jejich ochrany (péče o památky)
	Vyhledává informace v encyklopediích a na internetu.	vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou.	dějiny jako časový sled událostí
	Vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období.	minulost kraje a předků
	Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	
	Seznamuje se s historií od 17. do 21. století.	dějiny českého národa od 17. do 21. století
	Pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost.	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	státní svátky, významné dny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost posilování odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
úloha občana v demokratické společnosti odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků práva a povinnosti ve společnosti, demokratický stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
lidská solidarita vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

poznáváme Evropu zážitky z cestování po jiných zemích během prázdnin seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
zásady bezpečného pobytu v přírodě nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení vliv prostředí na zdraví
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mezinárodní organizace, Evropská unie
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
minulost kraje a předků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
národy Evropy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
hospodářství, povrch, cestovní ruch, surovinové zdroje, výroba, osídlení v krajích ČR
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
orientace na mapě a na glóbusu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
kulturní instituce v ČR (knihovna, muzeum, galerie)

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Hudební výchova je společně s Výtvarnou výchovou zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechovcích a pohybovcích.</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základním obsahem Hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechovcé činnosti. Tyto vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<p>Hudební výchova (nejčastěji zpěv) se prolíná téměř všemi vyučovacími předměty. Do vyučování zařazujeme písně tematicky spjaté s probíranou tematikou, nebo písně a taneční chvilky v rámci relaxace a odpočinku. Hudebně pohybová výchova se prolíná do tělesné výchovy. Další propojení můžeme najít třeba v matematice (noty - zlomky).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace - žáci prezentují vlastní výsledky, připravují si referáty - vedeme žáky k využívání jednoduchých textových zdrojů (učebnice HV, zpěvníky, internet, encyklopedie) - vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci) - učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému - vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci - učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech) - vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) - podporujeme talentované žáky (soutěže) coby pozitivní vzory ostatním žákům - připravujeme vystoupení při příležitosti rozsvěcování vánočního stromu v naší obci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích - rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení - navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým hudebním dílům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání různých doprovodů k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Zpívá uvolněně, dbá na hlasovou hygienu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev, správná výslovnost a dýchání
	Zaspívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku.	
	Vytváří si základní pěvecké dovednosti a návyky: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, výslovnost, tvoření tónů a hlavového tónu.	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jména a říkadla.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmicizace a melodizace slov, krátkých textů, dětských říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytleskáváním opakuje jednoduché motivy, zapojuje hru na tělo.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra jednoduchých doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
	Rozlišuje některé nástroje Orffova instrumentáře.	
	Používá nástroje k doprovodu jednoduchých skladeb.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje se v doprovodu znějící hudby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové vyjádření hudby (stoupavá a klesavá melodie), jednoduché taneční hry, hra na tělo
	Vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku, orientuje se v prostoru (vpřed, vzad), rozlišuje krok, chůzi, běh.	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuk, tón, mluvený a zpívaný hlas.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - zvuk, tón, hlas, mluvené a zpívané slovo, kvalita tónu
	Vnímá délku, sílu a výšku tónů.	

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná jednoduché hudební nástroje, rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, trubka, kytara), lidský hlas, poslechové skladby přiměřené věku dítěte

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, vzduch – zpěv písní s touto tematikou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
rytmus, pohyb
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena
správné dýchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace
cvičení pozornosti a soustředění
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Evropa a svět nás zajímá
zpěv lidových písní

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dýchá hospodárně a zřetelně vyslovuje, dbá na hlasovou hygienu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus
	Zapívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku.	
	Zdokonaluje kvalitu pěveckého projevu.	
	Dodržuje hudební rytmus.	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje skupiny slov a krátké texty.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – rytmicizace, melodizace a improvizace
	Improvizuje v hudebních hrách s rytmickou a melodickou ozvěnou a ve hře na tělo.	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází podle svých dispozic jednoduché písně na Orffovy nástroje.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na Orffovy nástroje, hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem (ruky) naznačuje stoupavou klesavou melodii, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
	Realizuje jednoduché taneční hry se zpěvem.	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, poslech
	Zapíše notu celou, půlovou, čtvrtovou a houslový klíč.	
	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě.	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná podle zvuku i obrázku hudební nástroje.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební nástroje, skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí, hudba taneční a pochodová, česká hymna
	Poslouchá lidové a umělé písně a českou hymnu.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
vzájemná spolupráce při hudebních činnostech
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, vzduch – zpěv písní s touto tematikou
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
rytmus, pohyb
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena
správné dýchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace
cvičení pozornosti a soustředění
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Evropa a svět nás zajímá
zpěv lidových písní

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zdokonaluje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv).	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvný projev, intonace a rytmus
	Rozšiřuje hlasový rozsah.	
	Dbá na hlasovou hygienu.	
	Zpívá na základě svých dispozic s žádoucí intonační a rytmickou přesností v jednohlase v durových tóninách v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje skupiny slov a jednoduché texty.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmitizace, melodizace a improvizace
	Improvizuje v hudebních hrách (ozvěna, otázka, odpověď apod.) a ve hře na tělo.	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k rytmickým doprovodům ve 2/4 a 3/4 taktu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem náladu, tempo, dynamiku.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby
	Používá taneční kroky k doprovodu hudby.	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poznává noty durové stupnice.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - noty c1 - c2, nota osminová, pomlky, notový zápis, tempo, dynamika
	Orientuje se v základech notového zápisu.	
	Vnímá výrazné změny v tempu a dynamice znějící hudby.	
	Rozlišuje další hudební nástroje.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební nástroje, poslech jednoduchých skladeb
	Poslouchá skladby významných autorů.	

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace
hudební a taneční hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice
hudební a taneční hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
pohybové vyjádření hudby, hra na Orffovy nástroje, improvizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena
správné dýchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Rozvoj schopností poznávání
tempo, dynamika, směr melodie
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Evropa a svět nás zajímá
ukázky zahraniční hudby

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>Rozvíjí správné pěvecké návyky - prodlužování výdechu, vázání tónů, správný postoj, zvětšování hlasového rozsahu, artikulaci, hlasovou hygienu.</p> <p>Na základě svých dispozic zazpívá při sólovém i společném zpěvu intonačně čistě, vybranou lidovou píseň.</p> <p>Zpívá kánon.</p>	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace a vokální improvizace, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>Orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlky).</p> <p>Doprovází hrou nebo tancem melodii či píseň.</p> <p>Vokálně interpretuje jednoduché písně.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, jednoduchý kánon</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<p>Rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové).</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k jednoduchému doprovodu.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické doprovody ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.</p>	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hudební nástroje, jednoduchý doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<p>Soustředí se na poslech skladeb, sleduje motiv.</p> <p>Seznamuje se s hudebními styly, žánry a formami.</p>	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - malá písňová forma (a-b-a, a-b), hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje při poslechu skladeb výrazné změny rytmu, emocionálně prožívá gradaci a uklidnění, sleduje výraz a náladu skladby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)
	Poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pantomima, pohybová improvizace, taneční kroky (polka, valčík), taktování
	Používá základní taneční kroky v jednoduchých lidových tancích.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

mezilidské vztahy v lidové písni, vzájemná spolupráce při hudebních činnostech

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice

taneční kroky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita

improvizace, hudební hry, hra na Orffovy nástroje

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygienu

správné pěvecké návyky - prodlužování výdechu, postoj, zvětšování hlasového rozsahu, artikulace, hlasová hygiena

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Jsme Evropané

mezilidské vztahy v lidové písni, vzájemná spolupráce při hudebních činnostech

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónů, hlasovou hygienu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev, dýchání, hudební rytmus, kánon, intonace, vokální improvizace, melodie v dur i moll, česká hymna
	Na základě svých dispozic zazpívá při sólovém i společném zpěvu intonačně čistě, vybranou lidovou píseň.	
	Zpívá kánon.	
	Zpívá v durových i mollových tóninách.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá českou hymnu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - notový zápis, realizace melodie a písně, pěvecký a mluvní projev, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, jednoduchý kánon HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
	Orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně (nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlky).	
	Doprovází hrou, zpěvem nebo tancem melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vokálně interpretuje jednoduché písně.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu, hra na nástroje Orffova instrumentáře
	Tvoří hudební doprovod a základní hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - malá písňová forma, hudba vokální, variace, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry
	Seznamuje se s hudebními styly, žánry a formami.	

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře - vytváří přede hry, mezihry a dohry (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.), hraje jednoduchý doprovod.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpoznává při poslechu skladeb změny rytmu, pohyb melodie, upozorní na metrické, dynamické a harmonické změny.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - interpretace hudby, hudební výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu a tance. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou improvizaci.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybová improvizace, taneční kroky (polka, valčík, menuet), taktování - tempo, dynamika - práce s poslechem, hudba lidová, rocková kapela, jazz, symfonický orchestr, populární hudba

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
poznávání evropské hudby, poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vliv různých hudebních žánrů naší a světové hudby
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kooperace a kompetice
vzájemný respekt při tanci, pohybovém vyjádření hudby
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita

hudební doprovody, vyjádření hudby pohybem

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje je s různými výtvarnými technikami. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Žáci se učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání. Výtvarná výchova je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.</p> <p>Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na naší škole vyučován ve všech ročnících.</p> <p>Časová dotace je v 1. - 5. ročníku 8 vyučovacích hodin. V 1. - 2. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Výtvarná výchova úzce souvisí s výukou prvouky a se vztahem žáků k životnímu prostředí. Některé z forem výtvarného projevu (kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky) jsou vhodné k využití v matematice, hudební výchově, českém jazyce. Při prezentaci vlastních prací využívají žáci dovedností získaných v českém jazyce.</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání různých výtvarných technik a metod práce podporující tvořivost - vedení k dobrému časovému rozvržení práce - rozvíjení výtvarných schopností - seznamování se s výtvarnými nástroji, materiály a technikami - seznámení s ilustracemi v dětských knihách
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce - pozorování a porovnávání výtvarných prací, hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnost, tvary, vlastnosti, hledání odlišné struktury
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování - prezentování vlastní práce - povídání o pocitech a dojmech z uměleckých děl nebo prací spolužáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s ostatními, ocenění práce druhých, respektování odlišností ve výtvarném vyjádření - podpora talentovaných žáků (účast na výtvarných soutěžích)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a vnímání krásy přírody - získávání kladného citového vztahu k výtvarnému umění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření základních pracovních návyků - stanovení pravidel bezpečnosti při práci - udržování pořádku na svém pracovním místě - vedení k připravenosti pomůcek do VV a schopnosti udržovat pomůcky v předepsaném stavu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozlišování mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevování, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě nebo animovaném filmu pro děti)

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	Rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty.	linie, tvary, objemy, objekty
	Objevuje a sleduje tvar objektů a předmětů.	rozlišování tvarů, barev a struktur
	Dokáže míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy.	míchání barev
	Kombinuje barvy a tvary.	teplé a studené barvy, základní a doplňkové barvy
	Výtvarně vyjádří své fantazijní představy.	zachycení děje či prožitku
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	Osvojí si základní dovednosti při výtvarné práci.	základní návyky při práci, dodržování čistoty,
	Používá různé druhy štětců dle potřeby.	vytvoření pracovního prostředí, péče o pomůcky a materiály, schopnost organizace vlastní práce, dodržování zásad bezpečnosti při práci
	Vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe.	výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů
	Přiměřeně věku namaluje proporce postavy a jiných předmětů.	statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu)
	Zachytí pohyb postavy (bez proporčních vztahů) a jeho umístění v prostoru.	manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu, kousky látek, vlna, drátky
	Zachycuje objekty v klidu i v pohybu.	koláž

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
		zachycení proporcí postavy a předmětů (povrch, struktura a objem)
	Využívá prvků a motivů lidových tradic.	lidové tradice
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	Vnímá svět různými smysly, uplatňuje a rozvíjí svou fantazii.	vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ.	abstraktní nebo konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	Pracuje s různými výtvarnými nástroji a materiály - tužka, pastelka, vodové barvy, tempery, voskovky, fixy, tuš, suchý pastel, špejle, pero, nůžky, využívá různé druhy štětců, modelovací hmoty, papír, textil, přírodní materiály...	výtvarné nástroje a materiál- tužka, pastelka, vodové barvy, tempery, voskovky, fixy, tuš, špejle, suchý pastel, štětec, nůžky, papír, textil, modelovací hmoty, přírodní materiály...
	Modeluje jednoduché objekty v prostoru.	modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, obrazy, animovaný film...	estetické cítění, umělecká výtvarná tvorba
	Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných.	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků
	Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností.	
	Volně rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy.	odlišné interpretace vizuálně obrazných pojmenování, jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a rodinnými příslušníky vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
výtvarné soutěže, výstavy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
zobrazování tvarů věcí, pozorování tvaru, výtvarný popis děje, jednoduchá kompozice, hodnocení výtvarného díla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvíjení poznávacích schopností, vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
vztah člověka k životnímu prostředí - vzduch voda, země (výtvarné vyjádření) výtvarné vyjádření (Den vody, Den Země...)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
orientace ve výtvarném umění, kritický přístup k výtvarnému umění, význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu - plakáty
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
vzájemná spolupráce

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu.	typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, fotografie, prostorové objekty, architektura
	Volně pracuje s tvarem, barvou a kompozicí.	
	Barevně vyjadřuje svoje pocity a nálady, domýšlí je a dotváří.	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy - podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	Volně pracuje s vizuálně obraznými prvky, kombinuje je, uspořádává je v ploše a prostoru.	kompoziční řešení plochy s použitím geometrických prvků
	Všimá si velikosti a výraznosti prvků, objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů.	kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
	Kombinuje barvy a výtvarné techniky.	prvky a jejich tvary, objemy, struktura
	Výtvarně vyjadřuje svou fantazii a zkušenost.	druhy linií a jejich výrazové možnosti
	Modeluje prostorové objekty na základě představ a fantazie.	kombinované techniky - koláž, muchláž, frotáž, otisk malba, kresba
	Rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.	rozvoj prostorového vidění

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Na základě vlastní zkušenosti rozliší rozdíly různých povrchů a dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu.	tvar a struktura materiálu
	Vyjadřuje své pocity a nálady.	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
	Uplatňuje vlastní životní zkušenosti při práci.	a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
	Vyhledává nové inspirace.	ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) historické památky města Brna, výstavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace.	osobní postoj v komunikaci
	Porovnává a hodnotí svou práci.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Respektuje názory jiných, přijímá kritiku.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření,
	Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
		a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
odlišné vnímání světa, mezilidské vztahy - využití v tematické práci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
zvyky a tradice Evropanů, evropské výtvarné umění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
abstraktní vyjádření, experiment s barvou, výtvarné vyjádření kontrastu, výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
tvoření reklamních plakátů, časopisů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
naše obec – výtvarné vyjádření, pozorování kulturních památek

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem.</p> <p>Žáci si osvojují smluvní povely a signály, zásady fair play, účastní se závodivých a pohybových her.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci 2. a 3. ročníku se vždy jedno pololetí účastní plaveckého výcviku v krytém bazénu pod vedením instruktorů plavecké školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která se nachází mimo budovu školy, na hřišti, v přírodě, v bazénu.</p>
Integrace předmětů	<p>Tělesná výchova by měla prostupovat všemi předměty vyučovanými na prvním stupni formou tělovýchovných chviliek, které se do výuky zařazují v okamžiku, kdy se u žáků začíná projevovat únava.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvíjení pohybových schopností a dovedností - osvojování si správného držení těla - vedení k samostatnému ohodnocení vlastních sportovních výkonů (označení nedostatků a pokus o jejich zlepšení)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k jednání v duchu fair-play a k čestnému soupeření - využívání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat - vzájemná spolupráce při taktice hry - podpora přátelské atmosféry ve třídě i mezi třídami
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost spolupracovat a respektovat sportovní výkony vlastní i druhých - respektování společně dohodnutých pravidel chování, ohleduplnost a ochota si vzájemně pomáhat - rozvoj sebedůvěry odhalováním jejich schopností a upevňováním dovedností - ocenění výkonů druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora kladného vztahu k životnímu prostředí při pohybu v terénu - sledování úspěšnosti jednotlivých žáků a ocenění jejich pokroku - reprezentace žáků na různých sportovních závodech a soutěžích

	- podpora trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
	Kompetence pracovní: - rozvíjení dovedností zvládnutím základů atletické abecedy, průpravných cvičení pro míčové hry, seznámení se s jednoduchými základy miniher, s pohybem na hřišti, ve volné přírodě i v tělocvičně - respektování práv a povinností v roli hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka - bezpečné používání pomůcek a náradí, ochrana svého zdraví a zdraví druhých, minimalizace rizika úrazu
	Kompetence digitální: - učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích v místě bydliště a samostatně získávat potřebné informace v digitálním prostředí

Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků. Vnímá radost ze hry a z pohybu. Zapojuje se do nabízených pohybových aktivit. Společně s vyučujícím provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla. Dbá na správné dýchání. S dopomocí učitele zvládá základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě.	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Osvojuje si základní gymnastické prvky: kotoul vpřed i vzad, nácvik přeskočení přes kozu nebo švédskou bednu, chůze po lavičce, kladince, šplh na tyči nebo laně, cviky na žebřinách, cvičení.</p>	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
	<p>Pohybuje se podle rytmu - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem. Melodii a rytmus vyjádří pohybem, zvládá jednoduché tance.</p>	<p>rytmické kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>
	<p>Rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách: rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí do 10 minut; skok do dálky; hod kriketem (míčkem).</p>	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>
	<p>Účastní se turistických vycházek a výletů.</p>	<p>turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
	<p>Uvědomuje si svoje pohybové přednosti, které postupně rozvíjí, a nedostatky, které s pomocí učitele odstraňuje.</p>	
	<p>Zapojuje se do pohybových her s různým zaměřením - netradiční pohybové aktivity, netradiční náčiní a pohybová tvořivost.</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p>
	<p>Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p>
	<p>Dokáže se adaptovat na vodní prostředí.</p>	

Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
	Zvládá základní plavecké dovednosti a minimálně jeden plavecký způsob.	plavání – (základní plavecká výuka), hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, (plavecká technika).
	Aktivně se zapojuje ho her na sněhu či ledu.	hry na sněhu a ledu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do týmových her, spolupracuje s ostatními členy týmu.	zásady jednání a chování - fair play, olympijské symboly
	Dodržuje stanovená pravidla.	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Jedná v duchu fair-play, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů a soutěží
	Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti.	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při přesunu na hodiny TV, v šatnách. Bezpečně připraví a uloží nářadí a pomůcky.	
	Přivolá pomoc při úrazu spolužáka.	
	Dodržuje základní hygienu v době plaveckého výcviku.	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Samostatně se převléká/vysvléká do/z cvičebního úboru. Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si základní povely a signály a reaguje na ně.	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
	Orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech (šatna, WC).	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí.	adaptace na vodní prostředí
	Zvládá základní plavecké dovednosti s ohledem na své individuální předpoklady.	základní plavecké dovednosti
	Dodržuje základní hygienu v době plaveckého výcviku.	hygienu plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá minimálně jednu plaveckou techniku.	plavecká technika
	Osvojuje si prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	sebezáchrana a bezpečnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>
<p>vzájemné poznávání ve skupině, vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>regulace vlastního jednání a prožívání cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka</p>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>
<p>ochrana přírody při sportu ochrana přírody při sportu (turistické výlety, vycházky, přespolní běhy)</p>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Rozvoj schopností poznávání
uvědomění si vlastních pohybových možností, jejich rozvíjení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
spolupráce při taktice hry
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Lidské vztahy
vzájemný respekt při sportovních aktivitách a soutěžích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
kamarádské vztahy při sportu dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků do kolektivu třídy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
spoluhráčské vztahy při TV partnerství ve škole, reprezentace školy

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu.	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
	Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení
	Snaží se zařazovat pohybové aktivity přiměřené svému věku a schopnostem do denního režimu.	těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	Provádí různé druhy cvičení – strečink, kondiční cvičení.	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cvičení pro správné držení těla.	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení
	Provádí různé druhy cvičení – kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aktivně se účastní pohybových her s různým zaměřením (i netradičních).	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a
	Vysvětlí novou variantu pohybové hry.	netradičního náčiní při cvičení, pohybová
	Zdokonaluje pohybové dovednosti.	tvořivost
	Ovládá techniku základních gymnastických cvičení.	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
	Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod. Melodii a rytmus vyjádří pohybem.	rytmické kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou
	Ovládá techniku základních atletických disciplín.	základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
	Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly.	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	Zvládá pohyb v terénu. Chová se ohleduplně k přírodě.	turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
	Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu.	
	Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti.	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, první pomoc v podmínkách TV
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při přesunu na hodiny TV, v šatnách.	
	Poskytne první pomoc při drobných poraněních.	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pátky a opraví případné chyby u spolužáka.	posuzování pohybových dovedností
	Svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti.	

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
	Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Vysvětlí podstatu chování fair play.</p> <p>Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži.</p> <p>Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her, rozpozná porušení pravidel.</p>	zásady jednání a chování - fair play, olympijské symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty.</p> <p>Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím.</p> <p>Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu nebo popisu cvičení.</p>	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<p>Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu.</p> <p>Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.</p>	organizace nenáročných pohybových her a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil.</p>	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve	Účastní se různých soutěží, pohybových aktivit na dopravním hřišti. Prakticky zvládá pohyb v terénu.	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
sebekontrola a sebeovládání při sportu, cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nehráčské chování a hru při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ochrana přírody při sportu

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Na 1. stupni obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	Díky předmětu pracovní činnosti by si žák měl vážit své práce, práce spolužáků i ostatních lidí. Předmět pracovní činnosti je možno integrovat do ostatních předmětů např. matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova a český jazyk.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání různých vlastností materiálů - osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě - práce s přírodninami - provádění pracovních postupů podle návodu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba různých postupů při řešení zadaných úkolů - rozvoj tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů - volba vhodného tempa práce a pracovních pomůcek
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis postupu práce, využití správných termínů - porozumění jednoduchým typům textů a návodů - prezentace vlastních výrobků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině, vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - poskytování pomoci nebo požádání o ni
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budování pozitivního vztahu k práci a vedení k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - respektování lidových tradic - péče o pořádek a zeleň v okolí školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - správná manipulace s pracovními pomůckami - práce podle daného postupu

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s videonávody při tvorbě vlastních výrobků - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti (obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, spojování, propichování, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj.) při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	práce s drobným materiálem: papír, karton, textil, plast, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota
	Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
	Pracuje s textilem (stříhá textil, navlékne nit do jehly, udělá uzel, vyrobí jednoduchý textilní výrobek).	
	Pracuje s přírodninami, aranžuje přírodní materiál.	
	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
	Seznamuje se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití, pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti, bezpečně s nimi zachází.	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu učitele nebo podle předlohy, dodržuje pracovní postupy.	jednoduché pracovní postupy a operace - práce podle slovního návodu nebo předlohy

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy, dokáže tvořit i podle vlastní fantazie. Sestavuje prvky stavebnic v ploše i prostoru.	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, pojmenuje a zaznamenává změny v přírodě, zhodnotí výsledky pozorování. Změny v přírodě uvede do souvislosti s ročním obdobím.	pozorování přírody a popis její proměny v průběhu roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid.	pěstování pokojových rostlin a rostlin na zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli pro stolování. Uklidí ze stolu, umyje, utře a uloží nádobí. Pojmenuje základní nádobí a náčiní potřebné k přípravě tabule.	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování. Dodržuje hygienické zásady při práci potravinami a kuchyňským vybavením, dbá na bezpečnost při práci. Dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití ubrousku.	pravidla správného stolování dodržování hygienických zásad při jídle

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, jemná motorika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

pravidla správného stolování
organizace času, práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy
hygiena, etiketa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

odpady a hospodaření s odpady
třídění odpadů, projekty – práce ve skupinách
pěstování rostlin

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Vztah člověka k prostředí

práce s přírodním materiálem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Základní podmínky života

pozorování přírody a její proměny v průběhu roku

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita

práce s různým materiálem, stavebnice

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Zdokonaluje se v tvořivé práci s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a poznává jejich vlastnosti.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
	Odměřuje a navléká nit, zaváže uzlík, šije stehem předním a zadním.	základy šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa.	lidové zvyky, tradice a řemesla
	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	
	Uvede příklady lidových řemesel.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů.	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	Popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité.	
	Z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje.	
	Pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami, udržuje pracovní nástroje v čistotě.	
	Svě pracovní místo udržuje v pořádku a čistotě.	bezpečnost práce, zásady hygieny, základy první pomoci
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem.	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	V modelové situaci ošetří drobné poranění.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje a demontuje různé plošné, prostorové a konstrukční modely.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	Zorganizuje a časově si rozvrhne práci.	
	Rozumí pojůmům, poznámkám, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech.	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	bezpečnost práce, zásady hygieny, základy první pomoci
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	
	Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech.	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semene
	Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny.	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni.	pěstování rostlin ze semene

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník	
	Pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid.	rostliny v okolí školy, péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím.	pracovní pomůcky a nástroje k pěstitelským pracím
	Vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech.	bezpečnost práce, zásady hygieny, základy první pomoci
	Rozliší jedovaté rostliny a rostliny využívané jako drogy.	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	Zná své alergie a v případě alergické reakce, ví jak postupovat.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše základní vybavení kuchyně a jeho využití.	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni (historie a význam)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchého pokrmu
	K přípravě pokrmu vybere vhodné potraviny a kuchyňské nádobí.	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni (historie a význam)
	Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne.	výběr, nákup a skladování potravin
	Představí a zhodnotí připravený pokrm.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prostře stůl ke stolování.	úprava stolu, prostírání
	Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování.	pravidla správného stolování
	Udržuje čistou a uspořádanou pracovní plochu.	

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů.	bezpečnost práce, zásady hygieny, základy první pomoci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Vztah člověka k prostředí
pěstování rostlin
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / Základní podmínky života
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Hodnoty, postoje, praktická etika
pravidla správného stolování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita
tvořivá práce s různými materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
funkce a využití pracovních pomůcek a nářadí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace
práce s návodem, náčrtem, jednoduchou předlohou
bezpečnost práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Poznávání lidí
lidové zvyky, tradice a řemesla

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je nepřetržitý proces. V průběhu celého školního roku učitel sleduje, jak je žák připraven, všímá si úrovně jeho znalostí, schopností a dovedností. Využívá ústních a písemných zkoušek, skupinové práce, projektů, srovnávacích testů, grafických, praktických a pohybových činností žáka. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím získává informace o stavu zvládnutí dané problematiky. Vždy je brán zřetel na individuální předpoklady, na věk, je přihlíženo ke konkrétnímu stavu dítěte i případným potížím (psychickým i fyzickým), kterými může být výkon žáka ovlivněn. Velmi pečlivě je přistupováno k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku. Je zaznamenáváno do žákovské knížky nebo žákovského deníčku. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a hovorových hodinách. V případě nutnosti kdykoliv po individuální domluvě. V 1. ročníku jsou zpočátku žáci ve všech předmětech hodnoceni motivačními razítky. Pozvolna a citlivě je přecházeno ke klasifikaci známkou (1-5). V ostatních ročnících je klasifikováno stupni 1-5. Do procesu hodnocení kromě učitele chceme zapojit i samotné žáky, vedeme je k sebehodnocení.

6.1 Způsoby a pravidla hodnocení

Způsoby hodnocení žáka

- hodnocení ústního projevu
- hodnocení pomocí klasifikace (známek) ve všech předmětech a hodnocení chování
- celkové hodnocení žáka na vysvědčení
- sebehodnocení žáka
- slovní hodnocení (upřednostňováno u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení)
- kritéria pro hodnocení skupinové práce

Pravidla hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka učitel získává:

- soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- využíváním různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- srovnávacími a didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činností žáka
- konzultací s ostatními učiteli i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
- vedením rozhovoru se žákem a zákonnými zástupci

b) Základní pravidla pro použití klasifikace

- Na začátku školního roku jsou žáci i rodiče seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení a jejich závažností, v průběhu roku jsou okamžitě seznamováni s případnými změnami.
- Žákům je dána možnost podílet se na hodnocení, projevit tak snahu a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
- Hodnocení vždy směřuje ke konkrétnímu žákovi, hodnotí jeho individuální pokroky bez srovnání s ostatními žáky.
- Znamka z vyučovacího předmětu není nikdy průměrem hodnocení z klasifikačního období, vždy přihlíží k závažnosti jednotlivého hodnocení, k celkové aktivitě a dosažení očekávaných výstupů.
- Do hodnocení jsou vyváženě zahrnovány vedle vědomostí, dovedností a postupů také práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.
- Znamka nikdy nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- Hodnotí se vždy jen probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce k hodnocení jsou žákům s dostatečným předstihem oznámeny, aby měli čas k přípravě.
- Klasifikaci doprovází slovní zhodnocení, které oceňuje především zlepšení žakových výkonů i výtvorů, pomůže k odstranění stresu z případného neúspěchu a nabídne možnosti ke zlepšení.
- Při hodnocení vychází učitel z celkových zvláštností jednotlivých žáků, stejně tak přihlíží k momentálnímu stavu či případnému zakolísání. Žáci mají právo dělat chyby, chyba je vždy příležitost naučit se lépe. Práce s chybou učí žáky sebekontroly.
- Hodnocení ústního zkoušení je žákům sděleno ihned, vhodnou formulací, hodnocení písemných prací je žákům sděleno nejpozději do týdne.

c) Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem i chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Přihlíží se i k jeho věku, vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho pílě a přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují žákův výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

- Hodnocení je pojímáno jako zpětná vazba, která podává žákovi informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho učení. Je proto vždy zcela věcné a srozumitelné, vhodně formulované, zaměřené ke konkrétnímu žákovi a obsahuje především pozitivní vyjádření pro motivaci k další práci.
- Učitel slovně hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předcházejícími výsledky, pozitivně hodnotí vynaložené úsilí, snahu a s pochopením poukazuje na jeho mezery a rezervy.
- Ve slovním hodnocení jsou jasně zformulovány informace, které pomohou žákovi najít způsob k dosažení lepších výsledků.

- Rodiče žáků jsou v průběhu roku slovním hodnocením seznamováni s úrovní dosažených výsledků svých dětí.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Kritéria pro hodnocení ústního projevu

Stupeň 1 (výborný)

Jeho ústní projev je správný, přesný a vázaný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

V ústním projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

6.2.2 Kritéria pro hodnocení známkami

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatněji nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.2.3 Kritéria pro klasifikaci chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka i v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Výchovná opatření

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou prospěšnou práci.

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody vysvětlí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2.4 Kritéria pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Způsob celkového hodnocení daným stupněm

a) Prospěl(a) s vyznamenáním, pokud ve všech oblastech výuky dosahuje vysokou úroveň osvojení očekávaných výstupů

b) Prospěl(a), pokud naplňuje očekávané výstupy v povinných oblastech vzdělávání.

c) Neprospěl(a), pokud nenaplňuje očekávané výstupy v některé z povinných oblastí výuky. Hodnotí třídní učitel na základě podkladů i ostatních vyučujících.

d) Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost (viz výše), která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po

zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost (viz výše), která ovlivňuje výkon žáka.

6.2.5 Kritéria pro průběžné hodnocení během roku

Průběžné hodnocení provádí učitel během školního roku na hovorových hodinách nebo individuálních schůzkách s rodiči žáka. Rodičům je předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období: zda žák daný výstup ovládá, ovládá částečně, nebo zda není možné z individuálních důvodů hodnotit míru osvojení. Učitel také doporučuje dílčí zlepšení.

6.2.6 Kritéria pro hodnocení žáků s SVPU

U žáka smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Hodnocení a klasifikace podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 zůstává v platnosti.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Učitel získává podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, s pracovníky pedagogické poradny, s lékařem
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci

Zjišťování úrovně vědomostí žáků se SVPU

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tato žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebudou žákovi zadávány úkoly, které vzhledem k poruše nemůže vypracovat či splnit. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo nadměrné přepisování u dysgrafiků. Jindy může posuzovat výkon, který žák podal v daném časovém limitu. Nehodnotíme to, co nestačil. Je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Je třeba dodržovat zásadu, že při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech je nutné prověřovat zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl, ale přesto při zkoušce selhává.

Klasifikace žáků s vývojovou poruchou čtení

Klasifikace bude provázena hodnocením (vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.). Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, nebude

současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u neklasifikovaných žáků je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceni z mateřského jazyka a z ostatních jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice lze žáky se specifickými poruchami učení hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit možnosti žáka být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován **individuální vzdělávací plán**, který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci žáka. Vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Stupnice slovního hodnocení žáků se SVPU:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně a na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti

2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k činnosti jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

6.2.7 Kritéria pro hodnocení skupinové práce

Žáci se učí spolupracovat, spolurozhodovat, navrhovat, porovnávat, hodnotit s pomocí učitele, plánovat, řešit problematiku, splnit stanovené úkoly v časovém limitu.

1. Zúčastněnost (aktivita) ve skupinové práci

- okamžitě se zapojil do diskuse
- snažil se být dominantní, ostatní překřikoval (přerušoval)
- zapojil se občas
- zřídka se účastnil řešení zadané problematiky

2. Nápaditost

- progresivně navrhoval zajímavé a nápadité myšlenky
- někdy přišel s užitečným nápadem
- občas se snažil ovlivňovat rozhodnutí ostatních
- téměř vůbec neovlivňoval ostatní, nekritizoval, nezapojil se do debaty

3. Zapojování ostatních členů skupiny

- kladl stálé otázky ostatním a vybízel je ke spolupráci
- snažil se stmelit skupinu a docílit vzájemné dohody
- pokusil se zapojit všechny zúčastněné
- rozebíral nápady ostatních

4. Komunikace

- téměř vždy hovořil výrazně, srozumitelně, jasně
- vyjadřoval poměrně často své myšlenky a ovlivňoval ostatní
- s ostatními se domlouval jen někdy
- hovořil překotně, bez rozmyšlení, neefektivně

5. Držení se tématu

- pozorně poslouchal vyslovené myšlenky ostatních
- držel se zvoleného tématu
- měnil téma a utíkal od něho
- snažil se vracet ostatní členy k zadanému tématu

6. Hodnocení ostatních členů skupiny

- ostatní vždy pozitivně pochválil za nápady
- povzbuzoval méně aktivní členy k zvýšení sebedůvěry, odvahy
- velmi málo vyjadřoval ostatní uznání
- vyjadřoval se znevažujícím a nepřátelským způsobem o ostatních členech

7. Celkový pohled na skupinovou práci

1. práce ve skupině pomohla efektivněji řešit daný úkol, jednotlivci zabere více času
2. mohl se opřít o poznatky ostatních
3. práce ve skupině byla příjemná zkušenost
4. zadaná otázka se vždy vyřešila

6.2.8 Kritéria pro hodnocení na konci 1. a 2. období

Zjišťování úrovně vědomostí a dovedností se bude provádět formou písemného testu, v němž budou obsaženy výstupy a kompetence z jednotlivých oblastí.

7 Autoevaluace školy

7.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- vzájemné vztahy s rodiči a dalšími subjekty
- školní klima
- výsledky vzdělávání
- personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.2 Cíle autoevaluace

- udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole, zajištění dostatečných materiálních, ekonomických, technických a hygienických podmínek ke vzdělávání
- zvýšení spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů s prací školy, udržení dobré spolupráce se školskou radou a obecním úřadem
- spokojenost žáků a zaměstnanců ve škole
- dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků
- odborný růst pedagogických pracovníků.

7.3 Kritéria autoevaluace

- dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy
- naplněnost školy
- spokojený žák, spokojený zaměstnanec
- postupné zlepšování vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků
- kvalifikované personální obsazení školy, vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce

7.4 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- pozorování
- analýza žákovských prací, hodnocení žáků
- dotazníky pro rodiče, žáky
- srovnávací testy, prověrky a soutěže
- hospitace
- zápis do 1. třídy

- veřejná vystoupení žáků

7.5 Časové rozvržení autoevaluace

- rozbor dokumentace – trvale
- rozhovory, pozorování – průběžně
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy - trvale
- analýzy žákovských prací, hodnocení – průběžně
- klima školy – průběžně
- testy, prověrky, soutěže – průběžně (testy ČŠI, Matematický klokan, olympiády,...)
- hospitační činnost - průběžně
- zápis do 1. tř. – 1x za rok
- veřejná vystoupení žáků – 2x za rok
- rozhovory s rodiči v rámci tř. schůzek – minimálně 3 x za rok