



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1331/21-B

Název	<b>Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 36, 664 48 Moravany</b>
E-mail	<b>zs.moravanyubrna@seznam.cz</b>
IČ	<b>71010980</b>
Identifikátor	<b>600110974</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Markéta Jedličková</b>
Zřizovatel	<b>obec Moravany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 36, Moravany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 11. 2021 – 19. 11. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Ve školním roce 2021/2022 ZŠ vzdělává v pěti třídách 122 žáků. Eviduje celkem 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jimž poskytuje podpůrná opatření prvního až třetího stupně. O zájmové vzdělávání je ze strany zákonných zástupců i žáků velký zájem. Tři oddělení školní družiny navštěvuje 80 účastníků, čímž je dosaženo nejvyššího počtu účastníků stanoveného v rejstříku škol a školských zařízení.

Školní stravování je žákům poskytováno na základě smluvního vztahu s místní mateřskou školou, využívají ho téměř všichni žáci.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou praxi i zkušenosti s vedením školy. Při své práci vychází z reálných koncepčních záměrů, jejichž naplňování pravidelně vyhodnocuje a hledá cesty k jejich uskutečnění. Kromě materiálních podmínek, které se jí podařilo od poslední inspekční činnosti ve spolupráci se zřizovatelem výrazně zkvalitnit, se soustředí na rozvoj školy v oblasti digitálních technologií, podporu zdravého životního stylu v rámci komplexního projektu Zdravá škola a organizaci četné mimoškolní činnosti. Podpora rozvoje digitálních technologií je patrná z kvalitně vedených webových stránek školy, zavedení elektronického informačního systému, z realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogy i programů pro žáky a též ze sledovaného průběhu vzdělávání. Během mimořádných opatření v souvislosti s pandemií covid-19 ředitelka pružně zareagovala na měnící se trendy ve vzdělávání i aktuální celospolečenskou situaci a včasným zavedením jednotné digitální komunikační platformy vytvořila optimální podmínky pro poskytování vzdělávání distančním způsobem. Nástroje digitální platformy jsou využívány také ke komunikaci se zákonnými zástupci a k autoevaluaci školy. Při řízení školy ředitelka klade důraz na respekt a vzájemnou spolupráci. Vhodně deleguje kompetence na ostatní zaměstnance, promyšleně využívá jejich odborností a pedagogického potenciálu. Efektivita řízení školy je podpořena fungujícím vnitřním informačním systémem, činností pedagogické rady a hospitační činností, kterou ředitelka realizovala i v době distanční výuky. Vhodně nastavené strategie k řízení školy jí umožňují činnost školy plánovat, monitorovat a vyhodnocovat, popř. přijímat účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Vzdělávání žáků je pozitivně ovlivňováno vysokou kvalifikovaností pedagogického sboru a zájmem všech pedagogů se ve své profesi dále zdokonalovat prostřednictvím vzdělávacích akcí a seminářů. Výměna zkušeností a poznatků je zajišťována i vzájemnými hospitacemi. Účinné metodické vedení nekvalifikovaného vyučujícího se daří mj. i realizací tzv. tandemové výuky, která ředitele umožňuje systematicky získávat podrobný přehled o kvalitě výuky vedené vyučujícím.

Poradenské služby jsou ve škole efektivně zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Vyučující a asistenti pedagoga mají díky fungujícímu průběžnému předávání informací optimální podmínky pro individuální přístup k žákům a mohou včas reagovat na jejich vzdělávací či výchovné problémy. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Žákům se SVP poskytuje předmět speciálně pedagogické péče, vzdělávání pěti žáků probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Funkčním komunikačním nástrojem mezi školou a zákonnými zástupci vybraných žáků se SVP je pravidelně vedený deník. Výchovná poradkyně realizuje ve třídách, v nichž jsou vzděláváni žáci se SVP, hospitační náslechy,

konzultuje s vyučujícími a asistenty pedagoga účinnost poskytovaných podpůrných opatření a zajišťuje jim metodickou podporu. Funkční strategie pro předcházení projevům rizikového chování žáků je založena na úzké spolupráci mezi školní metodickou prevencí a třídními učiteli. V tomto školním roce se vyučující soustředí na posilování pozitivních vztahů mezi žáky ve třídě a předcházení konfliktním situacím ve spojitosti s odloučením třídních kolektivů v době distanční výuky. V návaznosti na to škola volí vhodné akce podporující sociální kompetence žáků a pozitivní třídní klima. Jako podpůrný nástroj používá schránku důvěry, spolupráci starších žáků s mladšími formou patronátu a dotazníky na školní klima. Výskyt rizikového chování žáků není vzhledem k velikosti školy četný. Ve sledovaném období se vyskytly ojedinělé projevy nevhodného chování, na které vedení školy obratem reagovalo. Ředitelka k jejich řešení využila externích odborníků a nastavila funkční mechanismy, které by podobnému negativnímu chování měly předcházet. Nastaveným systémem pravidel a realizovanými preventivními činnostmi škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Pro vzdělávání žáků má škola příznivé materiální a finanční podmínky. Pouze školní družina nemá vzhledem k vysokému počtu žáků vlastní prostory, pro svoji činnost využívá kmenové třídy vhodně upravené pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků. Prostory školy i její vybavení jsou systematicky modernizovány. Z projektové činnosti škola využila finanční prostředky na rozšíření vybavení digitálními technologiemi a pořízení velkého množství her, stavebnic a didaktických pomůcek podporujících logické myšlení. Pro žáky byly realizovány navazující aktivity zaměřené na výuku robotiky, logické hry a aktivity podporující polytechnické vzdělávání a manuální zručnost ve školní družině. Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena možností zapůjčení knih z žákovské knihovny, do níž jsou z důvodu vyššího zájmu žáků o literaturu pravidelně dokupovány nové tituly.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škole se daří velmi dobře naplňovat cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Mozaika vědomostí“ (dále „ŠVP ZV“) a Školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Napomáhají tomu pedagogické zkušenosti a profesionální jednání vyučujících, které se promítaly do promyšleně organizované výuky založené na činnostním a prožitkovém učení. Výrazným pozitivem bylo působení asistentů pedagoga, tandemových vyučujících či školní asistentky. V početných třídách pomáhali realizovat diferenciaci metod či úkolů podle potřeb žáků se ŠVP, současně zajišťovali individuální přístup i k ostatním žákům. Vyučující žáky cíleně vedli k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali okamžitou zpětnou vazbou a realizovaným sebehodnocením či vzájemným hodnocením. Probírané učivo účelně propojovali se situacemi z každodenního života, vhodně žáky motivovali, a tím si zajišťovali jejich aktivitu. Frontální výuku doplňovali samostatnou prací nebo efektivní činnostní prací žáků ve skupinách či dvojicích. Charakteristickým prvkem výuky bylo časté vytváření příležitostí žákům pro jejich vzájemnou komunikaci, rozvoj vyjadřovacích schopností a velmi často i pro prezentaci vlastních názorů. Ve výuce matematiky metodou Hejného bylo u žáků na vynikající úrovni podporováno logické myšlení, prostorová představivost, analýza způsobů řešení, systemizace získaných poznatků a schopnost konstruktivní debaty. Vyučující žákům vytvářeli velmi dobré podmínky k samostatnému objevování souvislostí a kladení otázek. Pro zvýšení názornosti výuky často využívali různé učební pomůcky a další podpůrné výukové materiály včetně interaktivních tabulí, které byly přirozenou součástí výuky. Menší pozornost věnovali vedení žáků k aktivnímu využívání informačních zdrojů pro vyhledávání, třídění a analýzu informací při řešení zadaného úkolu. Při inspekční

činnosti byla též hospitována tzv. hybridní výuka, prostřednictvím které škola kvalitně zajišťovala vzdělávání žáků v karanténě.

V průběhu hospitované výuky byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti v kompetencích k učení, komunikativních a k řešení problémů. Na výborné úrovni byla podporována jejich matematická gramotnost, velkou pozornost též škola věnuje cizojazyčné, čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti. K dodržování pravidel bezpečnosti, k osvojování sociální gramotnosti, k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových návyků byli žáci vedeni v tělesné výchově. Vyučující dbala na bezpečnost žáků i při přesunech do obecní sportovní haly, kde je výuka tělesné výchovy realizována. Rozvoji pohybových dovedností se škola věnuje i nad rámec tělesné výchovy v rámci projektu Zdravá škola organizováním sportovních soutěží, zimní i letní školy v přírodě, výuky plavání, ukázek různých sportů apod.

Zájmové vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na aktivní využití volného času, na relaxaci a odpočinek, rozvíjení kamarádských vztahů a vzájemnou komunikaci. Účastníci se mohli na základě svého vlastního rozhodnutí věnovat různým herním aktivitám. Vychovatelky účelně podporovaly rozvoj jejich pracovních, sociálních a komunikativních kompetencí a vhodně vedly účastníky k osvojování tvořivých výtvarných dovedností a formování jejich estetického vnímání. Dostatečná pozornost byla věnována pobytu venku, který byl zaměřen na rozvoj pohybových aktivit.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informování zákonných zástupců o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je pravidelně zajišťováno prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách a konzultačních hodinách, popř. operativně při osobním setkání ve škole. V rámci zavádění formativního hodnocení v tomto školním roce vyučující začali nově uskutečňovat tzv. tripartitní setkávání (žák – pedagog – zákonný zástupce), jejichž cílem je zhodnotit individuální pokrok žáka a stanovit přibližné cíle na další období. Žák za pomoci vyučujícího provádí sebereflexi své práce a tím si dobře utváří pocit zodpovědnosti za vlastní učení.

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje ve výroční zprávě o činnosti školy a pravidelně analyzuje na jednáních pedagogické rady. Jsou dlouhodobě velmi dobré, což svědčí o funkční strategii předcházení školní neúspěšnosti. Ta je založena na včasné identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem, efektivní realizaci podpůrných opatření pro žáky se SVP a na doučování, které je v letošním školním roce navíc prostřednictvím celostátního projektu organizováno pro žáky čtvrtého a pátého ročníku. Škola se zapojuje do elektronického výběrového zjišťování výsledků žáků, jehož závěry analyzuje a přijímá k nim vhodná opatření, kterými docílila zlepšení vzdělávacích výsledků žáků v anglickém jazyce a matematice. Opatření spočívala v rozdělení početných tříd na skupiny pro výuku anglického jazyka, v podpoře zapojení žáků do mimoškolních aktivit a změně v metodách výuky matematiky. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje i dlouhodobá úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia či školy se specializovaným zaměřením. Podporu rozvoje individuálního nadání škola soustavně zajišťuje organizací velkého množství kroužků, aktivitami ve školní družině a zapojováním žáků do soutěží a olympiád na školní, regionální i celostátní úrovni, v nichž se žáci umísťují na předních místech. Zaměření olympiád a soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka. Své úspěchy ze soutěží a výsledné výstupy z různých projektů žáci prezentují v prostorách školy. V systému celkového hodnocení hlavních výsledků vzdělávání zaujímalý též důležitou roli motivační třídní či předmětové projekty.

Spolupráce školy s četnými partnery vede k jejímu rozvoji, významně přispívá ke zkvalitnění celého procesu vzdělávání, a tím i k jejím velmi dobrým výsledkům. Vedle zákonných zástupců jako hlavních partnerů školy je důležitá vstřícná kooperace se zřizovatelem, která se projevuje v neustálém zlepšování materiálních podmínek školy a zajištěním dopravy obědů z mateřské školy. Žáci se naopak aktivně zapojují do života obce účastí v kulturních akcích, příspěvky do Moravanských listů či péčí o místní zeleň v rámci projektu Otevřená přírodní zahrada. Významné místo zaujímá i spolupráce se ZUŠ Židlochovice, která se společně se školou účastní akcí pro obec. Pravidelný kontakt s mateřskou školou příznivě podporuje bezproblémovou adaptaci dětí k přechodu do základního vzdělávání. Místní knihovna obohacuje vzdělávací nabídku rozvoje čtenářské gramotnosti žáků pořádáním tzv. čtení v knihovně. Přínosem je i součinnost se základními školami v Brně a okolí zejména při pořádání společných soutěží nebo při sdílení pedagogických zkušeností. Sportovní aktivity jsou podporovány florbalovým oddílem Troopers.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ředitelka školy za výrazné podpory zřizovatele postupnou modernizací materiálně-technického vybavení pokračuje ve zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků.
- Škola zavedla elektronický informační systém, který podporuje otevřenou vzájemnou komunikaci mezi zákonnými zástupci a pedagogy.
- Poradenské služby školy se zkvalitnily, zejména v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami došlo od poslední inspekční činnosti k pozitivnímu posunu.
- Zavedení výuky matematiky metodou Hejného se pozitivně projevilo ve výsledcích vzdělávání žáků.
- Škola si udržela kvalitní úroveň vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Personální podpora prostřednictvím tandemových vyučujících, asistentů pedagoga a školní asistentky výrazně napomáhá k zajišťování individuálního přístupu k žákům a zohledňování jejich potřeb.
- Vyučující u žáků výborně rozvíjeli logické myšlení, prostorovou představivost, systemizaci získaných poznatků a schopnost konstruktivního dialogu.
- Uplatňované pestré výukové formy a metody činnostního učení spolu se zařazováním vzájemných souvislostí při vzdělávání vedly k aktivizaci žáků a velmi dobře podporovaly rozvoj jejich vědomostí, schopností a dovedností.
- Rozmanitá zájmová a mimoškolní činnost přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, podporuje jejich nadání, zlepšuje výsledky vzdělávání žáků a zajišťuje smysluplné trávení volného času.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vytvářet žákům ve výuce možnosti k aktivnímu využívání (vyhledávání, třídění a analyzování) informací z různých informačních zdrojů.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - údaje platné ke dni 10. října 2021
2. Výkaz základní školy M 3 podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 6. října 2021
3. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2021 ze dne 5. listopadu 2021
4. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2020 ze dne 5. listopadu 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Mozaika vědomostí“ platný od 1. září 2017
6. Školní řád včetně dodatků č. 1 – 4, platný od 1. září 2014, poslední aktualizace ze dne 30. října 2020
7. Koncepce rozvoje školy ZŠ Moravany 2019 – 2025
8. Měsíční plány vedené ve školním roce 2021/2022
9. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2019/2020
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená od školního roku 2019/2020, Plán DVPP pro školní rok 2021/2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2019/2020
12. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022
13. Elektronický systém Edupage - třídní kniha, žákovská knížka
14. Písemné práce z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky a přírodovědy ve školním roce 2020/2021, ostatní písemnosti a výstupy žáků
15. Školní poradenské pracoviště – ustanovení včetně vymezení činností, Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022 platný od 1. září 2021, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně z listopadu 2021
16. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedená od školního roku 2019/2020, Zápisy z jednání se zákonnými zástupci vedené od školního roku 2018/2019
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
18. Školní matrika elektronická vedená ve školním roce 2021/2022
19. Výsledky externího testování
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu ve školním roce 2021/2022 ze dne 1. září 2018, Měsíční bloky k ŠVP ŠD bez data
21. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2021/2022 (3 ks)
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2021, aktualizován ke dni 11. listopadu 2021
23. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi ZŠ a MŠ Moravany ze dne 1. září 2020
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 20. září 2021
25. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti žáků při jejich pobytu ve škole
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1193/14-B ze dne 5. listopadu 2014

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Markéta Šustrová v. r.*

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

*Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

*Bc. Olga Karmazínová v. r.*

V Brně 3. prosince 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Markéta Jedličková,  
ředitelka školy

*Mgr. Markéta Jedličková v. r.*

V Moravanech 3. ledna 2022